



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI ROCCHETTA TANARO Via Nicola Sardi, 29 – 14030 ROCCHETTA TANARO (AT) C.F. 92040270057 C.M. ATIC809002 Tel 0141644142 - 0141644184 Fax 0141644142 e – mail: atic809002@istruzione.it - pec: atic809002@pec.istruzione.it Sito web: icrocchetta.org</p>	
---	---	---

GRIGLIE DI CORRISPONDENZA TRA GIUDIZIO DI PROFITTO E VOTO

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2017/18

ITALIANO	2
MATEMATICA	4
SCIENZE	5
EDUCAZIONE MOTORIA.....	5
STORIA.....	7
GEOGRAFIA	9
INGLESE	12
DISABILITÀ	14
IRC.....	15
ATTIVITÀ ALTERNATIVA	16
GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO.....	17

Documento elaborato dal collegio Docenti ai sensi DLS 62/2017

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I - II - III

NUCLEI TEMATICI	VOTO	DESCRITTORI
		Ascolta, comprende, interagisce in modo:
Ascolto e parlato	10	pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito
	9	corretto, prolungato, pronto, pertinente
	8	prolungato, pertinente, attivo e corretto
	7	corretto e adeguato
	6	discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente
	5	ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata
Letture e comprensione		Legge in modo:
	10	corretto, scorrevole, espressivo, rapido
	9	corretto, scorrevole, espressivo
	8	corretto, scorrevole
	7	non sempre corretto e scorrevole
	6	meccanico
	5	stentato
		comprende in modo:
	10	completo, rapido e approfondito
	9	completo e approfondito
	8	completo e in tempi adeguati
	7	globale e poco rapido
	6	essenziale
	5	parziale e frammentario
Scrittura		Scrive sotto dettatura in modo:
	10	corretto e molto chiaro
	9	corretto e chiaro
	8	corretto e poco chiaro
	7	poco corretto e poco chiaro
	6	sufficientemente corretto e poco chiaro
	5	non corretto e non chiaro
		Scrive autonomamente in modo:
	10	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente
	9	molto chiaro, corretto e originale
	8	coesivo, pertinente, coerente
	7	corretto, chiaro ed organizzato
	6	poco corretto e poco organizzato
	5	non corretto e disorganico
Riflessione linguistica		Riconosce e usa la lingua:
	10	con piena padronanza
	9	con sicura padronanza
	8	correttamente
	7	generalmente corretto
	5	con incertezze e lacune

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI IV - V

NUCLEI TEMATICI	VOTO	DESCRITTORI
		Ascolta, comprende e comunica in modo:
Ascolto e parlato	10	prolungato, pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito
	9	corretto, prolungato, pronto, pertinente
	8	prolungato, pertinente, attivo e corretto
	7	corretto e adeguato
	6	non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente
	5	passivo per tempi molto brevi
Lettura e comprensione		Legge in modo:
	10	corretto, scorrevole, espressivo, rapido
	9	corretto, scorrevole, espressivo
	8	corretto, scorrevole
	7	non sempre corretto e scorrevole
	6	meccanico
	5	stentato
		Comprende in modo:
	10	completo, rapido e approfondito
	9	completo e approfondito
	8	completo e in tempi adeguati
	7	globale e poco rapido
	6	essenziale
	5	parziale e frammentario
Scrittura		Scrive sotto dettatura in modo:
	10	corretto e molto chiaro
	9	corretto e chiaro
	8	corretto e poco chiaro
	7	poco corretto e poco chiaro
	6	sufficientemente corretto e poco chiaro
	5	non corretto e non chiaro
		Scrive autonomamente in modo:
	10	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente
	9	molto chiaro, corretto e originale
	8	coeso, pertinente, coerente
	7	corretto, chiaro ed organizzato
	6	poco corretto e poco organizzato
	5	non corretto e disorganico
Riflessione linguistica		Riconosce e usa la lingua:
	10	con piena padronanza
	9	con sicura padronanza
	8	correttamente
	7	generalmente corretto
	5	con incertezze e lacune

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I-II-III - IV - V

NUCLEI TEMATICI	VOTO	DESCRITTORI
NUMERI	10	Calcola applica proprietà, individua procedimenti in modo: -eccellente e in completa autonomia
	9	-preciso e autonomo
	8	-corretto e adeguato
	7	-sostanzialmente corretto
	6	-essenziale ma con qualche incertezza
	5	-non adeguato
SPAZIO E FIGURE	10	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo: -eccellente e in completa autonomia
	9	-preciso e autonomo
	8	-corretto e adeguato
	7	-sostanzialmente corretto
	6	-essenziale ma con qualche incertezza
	5	-non adeguato
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	10	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo: -eccellente e in completa autonomia
	9	-preciso e autonomo
	8	-corretto e adeguato
	7	-sostanzialmente corretto
	6	-essenziale ma con qualche incertezza
	5	-non adeguato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I-II-III - IV - V

NUCLEI TEMATICI	VOTO	DESCRITTORI
ESPLORARE, DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	10 9 8 7 6 5	Osserva e individua, classifica, coglie analogie e differenze, le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo: -autonomo -sicuro e preciso -corretto -essenzialmente corretto -essenziale -non adeguato
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	10 9 8 7 6 5	Effettua sperimenti, fenomeni, ipotesi e prospetta soluzioni in modo: -autonomo e completo -sicuro e corretto -corretto e adeguato -sostanzialmente corretto -essenziale -non adeguato
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	10 9 8 7 6 5	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo: -corretto e completo -sicuro e corretto -corretto -sostanzialmente corretto -essenziale -non adeguato
	10 9 8 7 6 5	Usa il linguaggio scientifico : -in modo completo e in modo esaustivo - con padronanza -in modo corretto -in modo adeguato -essenziale -non adeguato

STRATEGIE DI RECUPERO

-GRUPPI DI RECUPERO

-ESERCIZI MIRATI

-COMPITI SPECIFICI

-LAVORI A COPPIE

- CLASSI APERTE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE EDUCAZIONE MOTORIA CLASSI I-II-III - IV - V

NUCLEI TEMATICI	VOTO	DESCRITTORI
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	10 9 8 7 6 5	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: -sicuro -completo -corretto e preciso -corretto -abbastanza corretto -non adeguato
il linguaggio del corpo con modalità comunicativo-espressiva	10 9 8 7 6 5	Organizza condotte motorie complesse in modo: -completo e sicuro -completo -corretto e preciso -corretto -abbastanza corretto -non adeguato
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	10 9 8 7 6 5	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco: -sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri -correttamente con autocontrollo -in modo preciso -correttamente -in modo preciso e difficoltoso -non adeguatamente
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	10 9 8 7 6 5	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo: -completo -preciso -corretto -abbastanza corretto -essenziale -non adeguato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CL I – II - III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato recente. - Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato. - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e scorretto	5			
Organizzazione delle informazioni	- Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti. - Leggere ed interpretare le testimonianze del passato presenti sul territorio. - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità Conoscere la periodizzazione e la ciclicità Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Strumenti concettuali	- Riconoscere relazioni di successione e cicli temporali in esperienze vissute e narrate. - Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali, anche in successione. - Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione, ecc.	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente Acquisire il concetto di regole e aperse rispettare Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e scorretto	5			

Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> - Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi con tecniche grafiche di diverso tipo. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e scorretto	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CL IV - V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ed interpretare fonti storiche. - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti . Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e/o scorretto	5			
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le caratteristiche salienti delle diverse civiltà. - Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. 	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
frammentario e/o scorretto	5			
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare nello spazio gli eventi individuando i possibili nessi tra 	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	

	eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	fra gli elementi caratterizzanti Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5
Produzione scritta e orale	- Esporre in modo logico e sequenziale le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio specifico della disciplina. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina ed elaborare in testi scritti e racconti orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
			pertinente, corretto e adeguato	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CL I-II -III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. - Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, ...) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi. - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante. 	<p>Costruire carte degli spazi vissuti.</p> <p>Rappresentare percorsi sperimentati.</p> <p>Conoscere ed interpretare le principali carte .</p>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo: eccellente e in completa autonomia.	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			
Paesaggio Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel proprio ambiente di vita la funzione degli spazi. - Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. 	<p>Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi</p>	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
non adeguato	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE GEOGRAFIA CL IV-V

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ORIENTAMENTO	- Utilizzare i diversi strumenti della geografia quali carte geografiche, fotografie, dati e tabelle. - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Linguaggio della geografia	- Formulare ipotesi per mettere in relazione dati diversi. - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Paesaggio	- Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane. - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

Regione e sistema territoriale	-Esplicare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. - Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE LINGUA INGLESE CL.I -II

VOTO	DECrittore
10	Riconosce con sicurezza semplici segmenti di parlato e interagisce prontamente in una conversazione utilizzando il formulario di base delle risposte brevi. Individua con assoluta correttezza vocaboli scritti noti abbinati alle relative immagini.
9	Riconosce compiutamente semplici segmenti di parlato e interagisce correttamente in una conversazione utilizzando il formulario di base delle risposte brevi. Individua con correttezza vocaboli scritti noti abbinati alle relative immagini
8	Riconosce in modo adeguato semplici segmenti di parlato e interagisce correttamente in una conversazione utilizzando il formulario di base delle risposte brevi. Individua con una certa correttezza vocaboli noti abbinati alle relative immagini.
7	Riconosce sommariamente semplici segmenti di parlato e interagisce in una conversazione utilizzando il formulario di base delle risposte brevi in modo approssimativo. Abbina in modo non sempre corretto vocaboli scritti e relative immagini.
6	Riconosce in modo parziale semplici segmenti di parlato e interagisce con difficoltà in una conversazione di base. Abbina con difficoltà vocaboli scritti e relative immagini.
5	riconosce in modo pertinente semplici segmenti di parlato e non interagisce in una conversazione di base. Non abbina correttamente vocaboli scritti e relative immagini.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE LINGUA INGLESE CL.III – V - V

VOTO	DESCRITTORE
10	Riconosce con sicurezza segmenti via via più complessi di parlato e interagisce prontamente in una conversazione utilizzando il formulario di base delle risposte attinenti alle strutture studiate. Individua con assoluta padronanza strutture linguistiche in un contesto scritto, anche con il supporto dell'immagine. Produce porzioni di scritto via via più complesse, sulla base di modelli dati, in modo corretto e coerente
9	Riconosce compiutamente segmenti via via più complessi di parlato e interagisce sempre correttamente in una conversazione utilizzando il formulario di base delle risposte attinenti alle strutture studiate. Individua con padronanza strutture linguistiche in un contesto scritto, anche con il supporto dell'immagine. Produce porzioni di scritto via via più complesse, sulla base di modelli dati, in modo sostanzialmente corretto e coerente.
8	Riconosce in modo adeguato segmenti via via più complessi di parlato e interagisce correttamente in una conversazione utilizzando il formulario di base delle risposte attinenti alle strutture studiate. Individua con buona padronanza strutture linguistiche in un contesto scritto, anche con il supporto dell'immagine. Produce porzioni di scritto via via più complesse, sulla base di modelli dati, in modo sostanzialmente corretto e abbastanza coerente.
7	: Riconosce sommariamente segmenti via via più complessi di parlato e interagisce in una conversazione, utilizzando parzialmente il formulario di base delle risposte attinenti alle strutture linguistiche studiate. Individua con discreta padronanza espressioni linguistiche in un contesto scritto, anche con il supporto dell'immagine. Produce semplici porzioni di scritto, sulla base di modelli dati, in modo sostanzialmente coerente.
6	Riconosce in modo parziale segmenti via via più complessi di parlato e interagisce con difficoltà in una conversazione, utilizzando non del tutto correttamente il formulario di base delle risposte attinenti alle strutture linguistiche studiate. Individua in modo frammentario espressioni linguistiche in un contesto scritto, anche con il supporto dell'immagine. Produce semplici porzioni di scritto, sulla base di modelli dati, con una presenza significativa dell'errore.
5	: Stenta a riconoscere segmenti di parlato e interagisce scarsamente in una conversazione, utilizzando non correttamente il formulario di base delle risposte attinenti alle strutture linguistiche studiate. Individua in modo lacunoso espressioni linguistiche in un contesto scritto, anche con il supporto dell'immagine. Produce porzioni di scritto incomplete, benché sulla base di modelli dati, con una presenza significativa dell'errore.

STRATEGIE PER IL RECUPERO DA ATTIVARE IN CASO DI VERIFICHE PERIODICHE O FINALI

Classi prima e seconda

Per il recupero e potenziamento finalizzati al raggiungimento degli obiettivi si interverrà privilegiando gli stili cognitivi di apprendimento per questa fascia di età, con un'attenzione agli aspetti **visivi, udivi e cinestetici**, presentati in modalità ludica.

Approccio visivo: esposizione ripetuta alle immagini multimediali e non del vocabolario di base

Approccio uditivo: ascolto ripetuto di canzoni e ripetizione di brevi dialoghi in giochi di ruolo

Approccio cinestetico: associazione di movimenti e vocaboli, anche con l'utilizzo di basi musicali e realia

Classi terza, quarta e quinta

Per il recupero e potenziamento finalizzati al raggiungimento degli obiettivi si interverrà privilegiando gli stili cognitivi di apprendimento per questa fascia di età, con un'attenzione agli aspetti **visivi, udivi e cinestetici**. Si tenderà inoltre a rinforzare le competenze scritte con una ripetizione sistematica delle strutture presentate e a sollecitare la corretta interazione orale, dedicando tempi opportuni all'ascolto della produzione individuale e tra pari.

Approccio visivo: esposizione ripetuta alle immagini multimediali e non del vocabolario di base

Approccio uditivo: ascolto ripetuto di canzoni e ripetizione di brevi dialoghi in giochi di ruolo

Approccio cinestetico: associazione di movimenti e vocaboli e/o strutture, anche con l'utilizzo di basi musicali e realia.

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

In concordanza con quanto previsto nei Piani Educativi Personalizzati la valutazione terrà conto dei seguenti criteri:

- raggiungimento degli obiettivi
- livello di autonomia nel raggiungerli
- percorso svolto
- gestione dell'emotività
- capacità di relazionarsi
 - con gli insegnanti
 - con i pari
 - in situazioni nuove scolastiche ed extra-scolastiche

MODALITA' E CRITERI DI VALUTAZIONE RELIGIONE CATTOLICA

IPer i criteri di valutazione degli alunni che si avvalgono dell'IRC, la normativa ministeriale non prevede la valutazione numerica, per questo gli insegnanti di tale disciplina della scuola primaria, si attengono ai seguenti giudizi:

OTTIMO: per gli alunni che mostrano spiccato interesse per la disciplina, che partecipano in modo costruttivo all'attività didattica, che sviluppano le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro puntuale, sistematico e con approfondimenti personali.

DISTINTO: per gli alunni che dimostrano interesse e partecipazione con puntualità ed assiduità contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo e che avranno pienamente raggiunto gli obiettivi.

BUONO: per gli alunni che partecipano all'attività scolastica con una certa continuità, anche se talvolta in maniera passiva, intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitati dall'insegnante e raggiungono gli obiettivi previsti.

SUFFICIENTE: per gli alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.

NON SUFFICIENTE: per gli alunni che non dimostrano interesse per la materia, che non partecipano alle attività proposte dall'insegnante e che non raggiungono gli obiettivi previsti.

GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPRENSIONE	COMPETENZE DISCIPLINARI
OTTIMO	Conoscenza ottima e presentazione ordinata degli argomenti con proprietà di linguaggio, apporti ed approfondimenti personali.	Comprende in modo approfondito ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali in modo originale. Si esprime in modo molto appropriato.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Conoscenza completa e presentazione ordinata degli argomenti con apporti personali.	Comprende ed è in grado di proporre analisi e sintesi personali. Si esprime in modo appropriato.	Individua e risolve problemi complessi. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Conoscenza buona e presentazione ordinata degli argomenti.	Manifesta una giusta comprensione del significato dei contenuti. Si esprime in modo corretto.	Risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
SUFFICIENTE	Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti.	Comprende frammentariamente il significato dei contenuti. Si esprime in modo accettabile.	Coglie sufficientemente la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
NON SUFFICIENTE	Conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Si limita a proporre lacunosamente dati mnemonici e si esprime in modo non corretto.	Affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA CL. I-II- III

NUCLEI TEMATICI	VOTO	DESCRITTORI
Conoscere e comprendere i diritti fondamentali del bambino	Ottimo	pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito
	Buono	corretto, prolungato, pronto, pertinente
	Sufficiente	corretto e adeguato
	Insufficiente	discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente
Descrivere se stesso e le proprie origini		
	Ottimo	corretto, scorrevole, espressivo, rapido
	Buono	completo e approfondito
	Sufficiente	essenziale
	Insufficiente	parziale e frammentario

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ATTIVITÀ ALTERNATIVA CLASSI IV - V

NUCLEI TEMATICI	VOTO	DESCRITTORI
Conoscere ed esporre correttamente i diritti del bambino in forma orale e scritta	Ottimo	prolungato, pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito
	Buono	corretto, fluido, pronto, pertinente
	Sufficiente	corretto e adeguato
	Insufficiente	Non corretto
Riconoscere se stesso come individuo portatore di diritti e doveri indicati nella Costituzione		
	Ottimo	Attento, approfondito e contestualizzante
	Buono	Attento, corretto e approfondito
	Sufficiente	Attento e adeguato
	Insufficiente	stentato

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO-Descrittori per l'attribuzione del giudizio sintetico - Scuola primaria

GIUDIZIO	CRITERIO DI VALUTAZIONE
OTTIMO	L'alunno/a dimostra: -rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; -puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche -interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola -ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione
DISTINTO	L'alunno/a dimostra: -rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo -costante adempimento dei doveri scolastici -interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola -ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
BUONO	L'alunno/a dimostra: -rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami -buona consapevolezza del proprio dovere -interesse adeguato -svolgimento regolare dei compiti assegnati -partecipazione attiva -correttezza nei rapporti interpersonali
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: -di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; -sufficiente consapevolezza del proprio dovere -interesse selettivo -saltuario svolgimento dei compiti assegnati -partecipazione discontinua all'attività didattica -rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.