



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
 Direzione Generale

CODICE
MECCANOGRAFICO
ATIC809002

NOME SCUOLA ATIC809002

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	1
E.1.1. - Specificare quali	Con il Comune di Asti per l'assistenza specialistica nella scuola primaria di Refrancore, perché il bambino era residente in Asti
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	1
E.2.1 - Specificare quali	Percorsi individualizzati e di piccolo gruppo, corso di italiano L2 e mediatore culturale.E' stato anche istituito un progetto di istruzione domiciliare (10 ore settimanali tutto l'anno) per un'alunna.
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Sì
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Sì
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Sì
E.3.4 - Altro (specificare)	nessuno
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Funzioni strumentali per l'inclusione
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	Lettura documenti
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	1

F.1.1 - Specificare quali	Viene fornita l'assistenza specialistica ai diversi alunni
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	0
F.2.1 - Specificare quali	-
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	3
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	0
F.4.1 - Specificare quali	Viene fornita l'assistenza specialistica ai diversi alunni
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	-
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	0
F.6.1 - Specificare quali	-
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	-
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Funzioni strumentali per l'inclusione
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	Letture documenti
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	450€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	12%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	9512€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	21%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	6679€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	400€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione	

G	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	Analisi dei documenti
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	8229€
H.1.1 - Comune (dati in €)	300€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0€
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	1250€
H.1.6 - USR (dati in €)	6537€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	142€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	-
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	5737€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	800€
H.2.3 - Altro (dati in €)	0€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	-
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	Analisi dati
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	

I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	3) Positiva
I.1.1 - Descrivere sinteticamente quali	La scuola promuove l'inclusione, attraverso l'inserimento dei ragazzi disagiati o disabili nel gruppo classe, nella maggior parte delle ore scolastiche. In alcune di esse, invece, gli alunni seguono percorsi personalizzati in piccoli gruppi.
I.2 - Queste attività riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità	3) Positiva
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva	3) Positiva
I.4 - Gli interventi sono efficaci	3) Positiva
I.5 - Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano anche gli insegnanti curricolari	3) Positiva
I.6 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità	3) Positiva
I.7 - La scuola si prende cura degli altri studenti con Bisogni Educativi Speciali	3) Positiva
I.7.1 - Descrivere sinteticamente in che modo	La scuola promuove l'inclusione, attraverso l'inserimento dei ragazzi con Bisogni Educativi Speciali nella maggior parte delle ore scolastiche. In alcune di esse, invece, gli alunni seguono percorsi in piccoli gruppi.
I.8 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità	3) Positiva
I.9 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia	3) Positiva
I.9.1 - Descrivere sinteticamente quali	Tra le risorse di cui ha potuto usufruire la scuola, c'è stata la presenza di una mediatrice culturale, purtroppo per un limitato periodo di tempo. Vengono sempre attivati percorsi di alfabetizzazione, rivolti agli studenti stranieri da poco in Italia. Le classi sono ambienti multiculturali e ciò permette di discutere meglio di interculturalità; di solito i ragazzi stranieri riescono ad integrarsi velocemente nella piccola comunità.
I.10 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri	3) Positiva
I.11 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia	3) Positiva
I.12 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri	3) Positiva
I.13 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	3) Positiva
I.13.1 - Descrivere sinteticamente quali	All'interno della didattica curricolare, sono realizzati percorsi

	trasversali finalizzati alla valorizzazione delle diversità e delle culture altre.
I.14 - Queste attività migliorano la qualità dei rapporti tra gli studenti	3) Positiva
I.15 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità	3) Positiva
I.16 - Questi interventi sono efficaci	3) Positiva
I.17 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Istituzione scolastica:	
I.17.1 - Punti di forza	I Piani Didattici Personalizzati vengono condivisi da tutti gli insegnanti del team e del Consiglio di Classe e aggiornati regolarmente. I docenti, nell'ambito delle varie discipline, utilizzano strumenti compensativi e dispensativi personalizzati per gli studenti DSA e BES. Nonostante una significativa percentuale (25%) di alunni stranieri, i risultati dell'inclusione sono più che positivi.
I.17.2 - Punti di debolezza	I mediatori culturali vengono assegnati alle scuole per periodi di tempo molto brevi, in base ai fondi disponibili. In alcuni plessi, parte degli studenti proviene da realtà socioculturali fortemente compromesse (comunità di recupero per minori), con ulteriore aggravio di problematiche relazionali ed emotive nel contesto scolastico. Questa situazione renderebbe necessario un incremento del numero di docenti e del personale educativo. L'efficacia degli interventi educativi e didattici, legata alle tipologie degli alunni, alle loro problematiche e al loro retroterra emotivo, non è sempre perseguibile, anche a causa di vincoli burocratici e strutturali (obbligo di inserimento di alunni stranieri non alfabetizzati nella classe di appartenenza o al massimo nell'anno scolastico precedente). Si riscontra esiguità di risorse materiali e temporali, per effettuare percorsi dedicati di approfondimento delle tematiche multiculturali.
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione

I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	Interviste e analisi dei documenti
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV, pag. 53, 5.2.1)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV, p.52, 5.1.1)	
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Realizzazione di Percorsi di recupero e di potenziamento. Organizzazione di un corso di aggiornamento per i docenti sulle metodologie inclusive.
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	I processi individuati, in particolare l'utilizzo di procedure condivise di progettazione e valutazione e una maggior consapevolezza delle famiglie, appaiono come i più direttamente coinvolti e funzionali alle priorità individuate.
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	Interviste e analisi documenti
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	Nulla di rilevante
M.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione M	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
M.Y - Modalità di raccolta dati della sezione M della scheda	Interviste e confronti



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
 Direzione Generale

CODICE
MECCANOGRAFICO
ATIC809002

NOME SCUOLA ATIC809002

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: INFANZIA	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	4
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	3
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	4
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	3
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	0
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	0
A.2.1 - PUNTO DA NON COMPILARE	
A.2.1.1 - PUNTO DA NON COMPILARE	
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	0
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	0
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.5 - Altro (numero)	0
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	-
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	36
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	36	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	6	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	30	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0	
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0	
A.5.2 - PUNTO DA NON COMPILARE		
A.5.3 - Altro (numero)	0	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	-	
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	165	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	0	
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	40	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Colloquio con i referenti per l'//l'inclusione dei vari plessi e analisi dei documenti	
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero dei posti in organico)	2	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	1	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero di persone)	0	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero di persone)	2	
B.5 - Personale totale	20	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero dei posti in organico)	14	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero dei posti in organico)	6	
B.5.3 - Altro personale ATA (Collaboratori Scolastici esclusi) (numero dei posti in organico)	0	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	100%	

B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	8%		
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	3		
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1		
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Un docente incaricato di funzione strumentale sull'////////////////////inclusione per tutti i tre ordini di scuola. La docente si occupa di coordinare e supportare i docenti.		
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	1		
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Punto di riferimento per le famiglie e i docenti del singolo plesso, in particolar modo nella stesura dei documenti.		
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	1		
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Uno psicopedagogo esterno per tutto l'////////////////////'istituto. Si occupa dello sportello di consulenza per famiglie e insegnanti. Obiettivi di tale servizio sono: incrementare in modo sistematico i rapporti con la famiglia offrendo consulenza su problemi e tematiche inerenti l'educazione e i figli; offrire consulenza agli insegnanti; rilevare situazioni di svantaggio o di disagio; collaborare con gli insegnanti nella predisposizione di percorsi educativi e didattici differenziati.		
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0		
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	-		
B.8.5 - Altro (numero)	0		
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	-		
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione		
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda			
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES			
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	0%		

C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	0	
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	0	
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	0	
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	0	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione	
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Colloquio con i referenti per l'inclusione dei vari plessi e analisi dei documenti	
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	7	
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	1	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	0	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	2	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	2	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0	
D.1.8 - Genitori (numero)	0	
D.1.9 - Alunni (numero)	0	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0	
D.1.11 - Altro (numero)	0	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	-	
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	1	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a	0	

progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)		
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	Negli ultimi anni non si sono più svolti corsi di formazione riguardo l'assistenza di base hc, necessari per la funzione richiesta	
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta del Profilo Descrittivo di Funzionamento e del PEI durante incontri dedic	
D.5.1 - Altro (specificare)		
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2A) Elaborazione congiunta dei PDP durante incontri dedicati a ciascun alunno/a 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS	
D.6.1 - Altro (specificare)	-	
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?		
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	3) Tra il 50% e il 74%	
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	1) Non più del 25%	
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%	
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione	
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Colloquio con i referenti per l'inclusione dei vari plessi e analisi dei documenti	



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
 Direzione Generale

CODICE
MECCANOGRAFICO
ATIC809002

NOME SCUOLA ATIC809002

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: PRIMARIA	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	13
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	5
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	13
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	5
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	26
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	5
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	19
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	5
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	2
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	
A.2.4 - Borderline cognitivo - FIL (R41.8) (numero)	5
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	
A.2.5 - Altro (numero)	
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	

A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	63	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	12	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	49	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	2	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0	
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)		
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)		
A.5.3 - Altro (numero)		
A.5.3.1 - Specificare "Altro"		
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	387	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	2	
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	39	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi	
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	controllo dei dati su registro elettronico e certificazioni	
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione		
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	7.5	
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	4	
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0	
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	4	
B.5 - Personale totale	57	
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	35	
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	16	
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	6	
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	25%%	
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di	25%%	

Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)		
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	6	
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1	
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Un docente incaricato di funzione strumentale sull'inclusione per tutti i tre ordini di scuola. La docente si occupa di coordinare e supportare i docenti.	
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	4	
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai Referenti che si occupano di inclusione	Punto di riferimento per le famiglie e i docenti del singolo plesso, in particolar modo nella stesura dei documenti.	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	1	
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Un psicopedagogo esterno per tutto l'istituto. Si occupa dello sportello di consulenza per famiglie e insegnanti. Obiettivi di tale servizio sono: incrementare in modo sistematico i rapporti con la famiglia offrendo consulenza su problemi e tematiche inerenti l'educazione e i figli; offrire consulenza agli insegnanti; rilevare situazioni di svantaggio o di disagio; collaborare con gli insegnanti nella predisposizione di percorsi educativi e didattici differenziati.	
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)		
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor		
B.8.5 - Altro (numero)		
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)		
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione	
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	Colloquio con i referenti per l'inclusione dei vari plessi e analisi dei documenti	
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES		
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	5%	
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che	2	

avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)		
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	13	
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	26	
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	5	
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS	
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	3) E' una pratica abbastanza adottata da circa la metà dei docenti	
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione	
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Colloquio con i docenti referenti e analisi dei documenti	
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive		
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	23	
D.1.1 - DS	1	
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	1	
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1	
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	0	
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	3	
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	17	
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0	
D.1.8 - Genitori (numero)	0	
D.1.9 - Alunni (numero)	0	
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0	
D.1.11 - Altro (numero)	0	
D.1.11.1 - Specificare "Altro"		
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	0	
D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0	

D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS
D.5.1 - Altro (specificare)	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP
D.6.1 - Altro (specificare)	
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	1) Non più del 25%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	4) Almeno il 75%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
D.Y - Modalità di raccolta dati della sezione D della scheda	Colloquio con referenti inclusione



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
 Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte
 Direzione Generale

CODICE MECCANOGRAFICO ATIC809002

NOME SCUOLA ATIC809002

SCHEDA DI RILEVAZIONE RELATIVA A: SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
Parte I.A – Quantificazione e descrizione dei Bisogni Educativi Speciali e delle risorse utilizzate	
A - Rilevazione alunni	
A.1 - Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	16
A.1.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	2
A.1.1 - Disabilità visive (CH) (numero)	0
A.1.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.2 - Disabilità uditive (AUD) (numero)	0
A.1.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.1.3 - Disabilità psicofisiche (PF) (numero)	16
A.1.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	2
A.2 - Disturbi evolutivi specifici	48
A.2.A - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola	9
A.2.1 - Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) (F81.0, F81.1, F81.3, F81.8, F81.9) (numero)	42
A.2.1.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	8
A.2.2 - Deficit dell'attenzione e iperattività/Disturbi Oppositivi Provocatori (F90.0, F90.1, F90.8, F90.9) (numero)	1
A.2.2.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	1
A.2.3 - Disturbi del linguaggio e funzione motoria (F80.0, F80.1, F80.2, F80.3, F80.8, F80.9, F82.0) (numero)	0
A.2.3.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0
A.2.4 - Borderline	5

cognitivo - FIL (R41.8) (numero)		
A.2.4.1 - Di cui gravi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.2.5 - Altro (numero)	0	
A.2.5.1 - Specificare "Altro"	-	
A.3 - Svantaggio (inclusi quelli di seguito conteggiati in A.5) (numero)	51	
A.3.A - Di cui particolarmente complessi e/o di difficile gestione per la scuola (numero)	0	
A.4 - Indicare quanto si riscontrano le seguenti tipologie di svantaggio tra tutti gli alunni con BES (anche in presenza di disabilità e/o disturbi evolutivi specifici) (numero)	60	
A.4.1 - Svantaggio socio-economico (numero)	9	
A.4.2 - Svantaggio linguistico-culturale (numero)	51	
A.4.3 - Svantaggio dovuto a difficoltà comportamentali/relazionali (numero)	0	
A.5 - Altre situazioni di Bisogni Educativi Speciali (anche temporanee) (numero)	0	
A.5.1 - Alunni ospedalizzati e/o con istruzione domiciliare (numero)	0	
A.5.2 - Alunni plusdotati a rischio di drop-out (numero)	0	
A.5.3 - Altro (numero)	0	
A.5.3.1 - Specificare "Altro"	-	
A.6 - Totale degli alunni dell'Istituzione Scolastica (numero)	337	
A.6.1 - Di cui con istruzione parentale (numero)	2	
A.7 - Totale alunni con BES (A.1 + A.2 + A.3)	115	
A.8 - Allievi con disabilità licenziati	3	
A.8.1 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con diploma (numero)	3	
A.8.2 - Allievi con disabilità licenziati alla fine del primo ciclo con attestato delle competenze (numero)	0	
A.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione A	Dirigente Scolastico	

	Funzioni strumentali per l'inclusione
A.Y - Modalità di raccolta dati della sezione A della scheda	Colloquio con i referenti per l'.....l'inclusione dei vari plessi e analisi dei documenti
B - Personale scolastico e a supporto dell'inclusione	
B.1 - Insegnanti di Sostegno (numero)	8
B.2 - Collaboratori Scolastici dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	1
B.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) dedicati, anche parzialmente, a funzioni inclusive (numero)	0
B.4 - Altre figure professionali specifiche per alunni con BES certificati (es. assistenti specialistici dell'ASL e assistenza educativa degli Enti Locali) (numero)	1
B.5 - Personale totale	52
B.5.1 - Insegnanti totali (numero)	46
B.5.2 - Collaboratori Scolastici totali (numero)	6
B.5.3 - Altro personale ATA (esclusi i Collaboratori Scolastici) (numero)	0
B.6 - Indicare la quota percentuale (sul totale degli Insegnanti dell'Istituzione Scolastica) di Insegnanti con formazione sulle tematiche inclusive (percentuale)	40%
B.7- Indicare la quota percentuale (sul totale di Personale ATA e Collaboratori Scolastici dell'Istituzione Scolastica) di Personale ATA e Collaboratori Scolastici con formazione sull'inclusione (percentuale)	8%
B.8 - Altre risorse professionali per l'inclusione	2
B.8.1 - Funzioni strumentali funzionali all'inclusione (numero)	1
B.8.1.1 - Descrizione delle funzioni strumentali che si occupano di inclusione	Un docente incaricato di funzione strumentale sull'.....l'inclusione per tutti i tre ordini di scuola. La docente si occupa di coordinare e supportare i docenti.
B.8.2 - Referenti nell'ambito dell'inclusione (numero)	1
B.8.2.1 - Descrizione dei compiti svolti dai	Punto di riferimento per le famiglie e i docenti del singolo plesso, in particolar modo nella stesura dei documenti.

Referenti che si occupano di inclusione	
B.8.3 - Psicopedagogisti e affini interni (numero)	0
B.8.3.1 - Descrizione dei compiti degli psicopedagogisti e affini interni	Uno psicopedagogista esterno per tutto l'istituto. Si occupa dello sportello di consulenza per famiglie e insegnanti. Obiettivi di tale servizio sono: incrementare in modo sistematico i rapporti con la famiglia offrendo consulenza su problemi e tematiche inerenti l'educazione e i figli; offrire consulenza agli insegnanti; rilevare situazioni di svantaggio o di disagio; collaborare con gli insegnanti nella predisposizione di percorsi educativi e didattici differenziati.
B.8.4 - Docenti tutor/mentor nell'ambito dell'inclusione (numero)	0
B.8.4.1 - Descrizione dei compiti dei Docenti tutor/mentor	-
B.8.5 - Altro (numero)	0
B.8.5.1 - Specificare "Altro" (descrizione sintetica dei compiti svolti da ciascuna figura)	-
B.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione B	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
B.Y - Modalità di raccolta dati della sezione B della scheda	
C - Organizzazione scolastica, sensibilizzazione e progettazione di percorsi educativi inclusivi per alunni con BES	
C.1 - Da inizio anno scolastico in quante classi si sono svolti progetti e/o attività che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (in percentuale sul totale delle classi)	0%
C.2 - Da inizio anno scolastico quanti progetti si sono svolti che avevano tra i propri obiettivi principali la promozione della cultura della diversità e dell'inclusione ? (numero)	0
C.3 - N° PEI redatti dai Gruppi Tecnici (numero)	0
C.4 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in presenza di diagnosi/relazione sanitaria (ad es. per alunni con ADHD o DL) (numero)	0
C.5 - N° di "Piani Personalizzati" redatti dal Team Docenti in assenza di diagnosi/relazione sanitaria (numero)	0
C.6 - Che rilevanza assume la didattica inclusiva (ad es. strategie di lavoro collaborativo in coppia o in	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS

piccoli gruppi; individualizzazione e adattamento di spazi, materiali e forme di comunicazione) all'interno del PTOF?	
C.7 - Che rilevanza assume l'organizzazione di momenti dedicati al confronto tra docenti e alla coprogettazione didattica inclusiva a livello di Istituto all'interno del PTOF e/o in altri documenti della scuola?	4) E' un aspetto strategico e prioritario del Piano formativo dell'IS
C.8 - Quanto si stima sia diffusa la pratica della didattica inclusiva all'interno dell'Istituzione Scolastica?	4) E' la pratica regolarmente adottata dalla maggioranza dei docenti
C.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione C	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
C.Y - Modalità di raccolta dati della sezione C della scheda	Colloquio con i referenti per l'inclusione dei vari plessi e analisi dei documenti
D - Coinvolgimento della comunità scolastica nelle attività inclusive	
D.1 - Indicare per ogni figura/funzione professionale indicata in tabella quanti soggetti compongono il/i Gruppo/i di lavoro per l'inclusione (GLI)	18
D.1.1 - DS	1
D.1.2 - Collaboratori DS (numero)	1
D.1.3 - Funzioni strumentali e/o Referenti per l'inclusione (numero)	1
D.1.4 - Coordinatori di classe/interclasse (numero)	8
D.1.5 - Eventuali altri Docenti curricolari (numero)	5
D.1.6 - Eventuali altri Docenti di sostegno (numero)	2
D.1.7 - Collaboratori Scolastici (numero)	0
D.1.8 - Genitori (numero)	0
D.1.9 - Alunni (numero)	0
D.1.10 - Rappresentanti dei Servizi socio-sanitari del territorio (numero)	0
D.1.11 - Altro (numero)	0
D.1.11.1 - Specificare "Altro"	-
D.2 - Quanti Collaboratori Scolastici forniscono assistenza di base e/o in mensa agli alunni con disabilità ? (numero)	1

D.3 - Quanti addetti del Personale ATA collaborano a progetti di inclusione/laboratori integrati ? (numero)	0
D.4 - Segnalare eventuali problemi sul coinvolgimento dei Docenti curricolari e/o del Personale ATA	Non tutto il personale è disponibile o ha la sensibilità necessaria e negli ultimi anni non si sono più svolti corsi di formazione riguardo l'assistenza di base hc, necessari per la funzione richiesta.
D.5 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con disabilità nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS
D.5.1 - Altro (specificare)	
D.6 - Quali di queste procedure organizzative vengono adottate dall'Istituzione Scolastica, a livello sistemico, per garantire il coinvolgimento delle famiglie di alunni/allievi con Bisogni Educativi Speciali (escluse le disabilità) nei processi inclusivi ? (Si deve selezionare una risposta di tipo 'A' e una risposta di tipo 'B')	1A) Incontri per la firma e la consegna del PDP 2B) Coinvolgimento attivo e costante dei genitori nell'elaborazione di progetti inclusivi a livello di IS
D.6.1 - Altro (specificare)	-
D.7 - Qual è il livello di coinvolgimento e collaborazione in attività inclusive delle famiglie degli alunni con BES ?	
D.7.1 - Le famiglie in che percentuale partecipano a momenti informativi/formativi organizzati dall'Istituzione Scolastica?	2) Tra il 25% e il 49%
D.7.2 - Le famiglie in che percentuale partecipano attivamente a incontri dedicati alla redazione dei documenti (PEI, PDF, Piano personalizzato)?	1) Non più del 25%
D.7.3 - Le famiglie in che percentuale partecipano e collaborano alla realizzazione di progetti inclusivi?	1) Non più del 25%
D.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione D	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione
D.Y - Modalità di raccolta	Colloquio con i referenti per

