



Candidatura N. 1015410
4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio -
2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ROCCHETTA TANARO
Codice meccanografico	ATIC809002
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA N. SARDI 29
Provincia	AT
Comune	Rocchetta Tanaro
CAP	14030
Telefono	0141644142
E-mail	ATIC809002@istruzione.it
Sito web	www.icrocchetta.org
Numero alunni	853
Plessi	ATAA80901V - SC. INFANZIA ROCCHETTA TANARO ATAA80902X - SC. INFANZIA CASTELLO D'ANNONE ATAA809031 - SCUOLA INFANZIA PORTACOMARO ATEE809014 - SC. PRIMARIA CASTELLO D'ANNONE ATEE809025 - PRIMARIA ROCCHETTA TANARO CAP. ATEE809036 - SCUOLA PRIMARIA REFRANCORE ATEE809047 - SCUOLA PRIMARIA PORTACOMARO ATIC809002 - ROCCHETTA TANARO ATMM809013 - PARINI - PORTACOMARO ATMM809024 - VERGANO - REFRANCORE ATMM809035 - FAGNANO - ROCCHETTA TANARO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ROCCHETTA TANARO
(ATIC809002)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1015410 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Arte; scrittura creativa; teatro	SCRITTURA CREATIVA DUE	€ 4.665,60
Arte; scrittura creativa; teatro	LABORATORIO TEATRALE	€ 4.769,70
Potenziamento della lingua straniera	LEARNING BY PLAYING. A WEEK IN ENGLISH	€ 4.769,70
Innovazione didattica e digitale	IL CODING, LA ROBOTICA E IL TINKERING	€ 4.665,60
Modulo formativo per i genitori	BISOGNI-BENESSERE-BUONSENSO	€ 5.082,00
Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani	SCELGO, DUNQUE SONO	€ 4.769,70
Laboratori di educazione alimentare	MANGIO PER, CON, SE	€ 6.482,00
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	VIAGGIO..INTORNO A ME	€ 4.769,70
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.974,00



Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: FuoriClasse

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto prevede una serie di attività che, pur avendo attinenza con le tematiche curricolari, prevede compiti di autenticità volti alla costruzione di competenza. Le situazioni di disagio negli allievi di scuola primaria e secondaria di I grado si identificano altresì nella mancata opportunità di sperimentare situazioni che mettano in gioco una pluralità di aspetti cognitivi, relazionali e personali, volti a far scoprire qualcosa di sé mentre si affronta un compito. Tutti i moduli previsti fanno riferimento alla capacità di originare idee, organizzarle, condividerle e riflettervi per apportarvi miglioramenti, o semplicemente per cercarne un risvolto operativo. Che si tratti di un compito di scrittura creativa, o di un percorso ludico all'insegna di una scelta consapevole, l'itinerario della progettazione-elaborazione-valutazione-applicazione costituisce una costante unitaria. Completa questo ventaglio di proposte uno specifico modulo dedicato alla componente genitoriale, consapevoli del fatto che la motivazione dei bambini e dei ragazzi va sostenuta ed orientata in un dialogo scuola-famiglia aperto e capace di far fronte alle sempre più esigenti richieste di autonomia e criticità del pensiero.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'istituto comprende le scuole ubicate nei comuni di Rocchetta Tanaro, Castello di Annone, Portacomaro e Refrancore. In alcuni di essi, gli abitanti con cittadinanza non italiana rappresentano il 12% della popolazione residente e il 21% della popolazione scolastica. La maggior parte della popolazione attiva è assorbita dal terziario, parecchi sono i pendolari. Il tasso di disoccupazione è triplicato negli ultimi 7 anni, il territorio è collinare, con alcune aree caratterizzate dalla rarefazione degli insediamenti abitativi, dove i bambini e i ragazzi hanno a disposizione pochissime opportunità di incontrarsi, condividere esperienze, imparare a relazionarsi correttamente. Pur nelle differenze delle singole realtà, le caratteristiche del territorio si riflettono nella popolazione scolastica, che manifesta molteplici forme di disagio, quali ripetenze e ritardi rispetto all'età, frequenze irregolari, demotivazione allo studio, scarso rendimento scolastico e scarsa fiducia nelle proprie possibilità, problematiche legate a disturbi dell'apprendimento (DSA, EES, ADHD, certificati sono 68 circa il 10% degli alunni di sc. primaria e secondaria). Sono in costante aumento le situazioni di svantaggio economico, linguistico e culturale, le difficoltà di carattere relazionale tra gli alunni e tra i docenti e le famiglie, la scarsa motivazione allo studio, le assenze sempre più frequenti, talvolta per motivi banali, le ripetenze e le votazioni in uscita con valori minimi.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta presentando

Con il presente progetto si intende:

- favorire l'acquisizione di competenze di base, sociali e relazionali che permettano ai ragazzi a rischio dispersione di affrontare in modo più efficace le esigenze della vita quotidiana, rapportandosi con fiducia a se stessi, agli altri e alla comunità;
- integrare il curricolo proposto dalla scuola con percorsi di recupero e potenziamento per sviluppare adeguatamente abilità e competenze di base, da svolgersi in parte in periodo di vacanza estiva;
- favorire la piena integrazione degli alunni con difficoltà di inserimento nel gruppo-classe con attività laboratoriali che consentano un'effettiva interazione;
- mettere in atto strategie educativo-didattiche diversificate, che consentano a ciascun alunno sentirsi al centro dell'attività;
- proporre esperienze significative e motivanti verso l'esperienza scolastica, in modo da diminuire le assenze e migliorare la partecipazione alla vita scolastica;
- migliorare la sinergia scuola famiglia coinvolgendo i genitori in un apposito percorso formativo.

Obiettivi in sintesi riferiti agli alunni:

- sviluppare capacità di progettazione e analisi su singoli compiti;
- incrementare la capacità di scelta consapevole;
- consolidare la fiducia in se stessi di fronte ad un compito-problema imprevisto;
- creare uno spirito di collaborazione e condivisione dei risultati, valorizzando i singoli apporti;
- offrire dei modelli operativi generali su cui costruire un proprio modus operandi-



Caratteristiche dei destinatari

Indicare:

- *in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni*
- *potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto è stato definito sulla base dei dati statistici della popolazione scolastica e del relativo contesto sociale, come rilevabili dalle raccolte di informazioni in occasione delle periodiche iniziative ministeriali (dati Invalsi) e della compilazione dei documenti su cui si basa la progettualità d'Istituto (POF, RAV, PDM). Dalla lettura ed interpretazione condivisa dei suddetti si evince l'impellente necessità di offrire agli studenti, soprattutto delle fasce deboli in termini di risultati di apprendimento e di motivazione scolastica, una serie di proposte formative trasversali che utilizzino le competenze disciplinari in contesti autentici e trasversali. I destinatari preferenziali dell'iniziativa sono pertanto alunni dell'Istituto organizzati in gruppi misti per età e genere, scelti, in alcuni casi tra i soggetti per cui l'obiettivo primario è la ri-motivazione al compito, mentre in altri tra coloro che per l'isolamento e la povertà del contesto di provenienza, necessitano di occasioni di confronto, collaborazione e progettazione condivisa.

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Indicare le azioni di:

- *creazione di nuovi spazi per l'apprendimento,*
- *ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta,*
- *uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

L'ambiente di apprendimento pensato per il progetto si identifica in parte con i luoghi fisici, teatro dell'apprendimento curricolare (aule, laboratori, palestra), ma altresì con l'ambiente esterno, in cui i compiti di realtà, che sono l'aspetto caratterizzante della proposta, possono esplicitarsi in tutta la loro effettività. L'ambiente, quindi, viene inteso più come uno "spazio di persone" (C. Fanti) che si confrontano, trovando di volta in volta, con l'aiuto dell'adulto competente, soluzioni per utilizzare spazi e strumenti in modo funzionale agli obiettivi posti. Va da sé che anche l'aula tradizionale viene riconfigurata in modo da consentire attività collaborative e condivise. Gli ambienti esterni (oasi naturalistiche, vie dei paesi, abitazioni di persone intervistate...) diventano ambienti di apprendimento in termini di osservazione, esplorazione e raccolta di informazioni che saranno successivo oggetto di elaborazione.

Le tecnologie a disposizione, mobili e fisse, personali e in dotazione alla scuola, saranno messe a disposizione sia come strumenti funzionali alla creazione di prodotti ed elaborati, sia come oggetto stesso di riflessione per un uso consapevole e motivato della comunicazione.



Apertura della scuola oltre l'orario

Scrivere le informazioni inerenti

- *apertura della scuola oltre l'orario curricolare*
- *tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

I percorsi contemplati nel progetto prevedono tutti la realizzazione in orario extrascolastico, con una collocazione prevalente nei pomeriggi liberi degli allievi, o al termine dell'anno scolastico. I moduli pensati per i pomeriggi extra-curricolari vedranno uno svolgimento a cadenza settimanale di due unità orarie per volta e con una distribuzione periodica, in modo da rendere le esperienze sistematiche e unitarie. I moduli a fine anno scolastico avranno un andamento più concentrato, nell'ordine di una /due/tre settimane, con attività pianificate, sia per il mattino, che per il pomeriggio, suddivise in moduli di tre ore. La scelta è coerente con le finalità enunciate nella parte introduttiva, laddove si è dichiarata l'esigenza di fornire occasioni di esperienza a bambini e ragazzi che, per contesto familiare, o locazione abitativa risultano spesso impossibilitati a fruire di esperienze per la conoscenza del sé e per il confronto autentico e costruttivo con i pari. Si prevede altresì la richiesta del tempo mensa per la quasi totalità dei moduli, al fine di agevolare la partecipazione che, durante l'anno, si prospetta come un allungamento del tempo scuola, risultando di più facile accoglienza da parte delle famiglie, qualora preveda anche la gestione del pasto (un'ora per ogni modulo).

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione:

- *con gli enti*
- *le altre scuole elencate nelle apposite sezioni;*
- *le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio.*

Le collaborazioni con il territorio risultano parte integrante del progetto, innanzitutto per la scelta dei percorsi progettati. Ogni modulo infatti, per le metodologie inerenti ai contenuti che si intende proporre, contempla "l'uscita" dal luogo scolastico tradizionalmente inteso, per attingere alle risorse dell'ambiente circostante, siano esse luoghi di osservazione ed esplorazione, piuttosto che persone fisiche, che a titolo professionale o volontario, prestano proprie competenze o saperi.

Nel progetto sono necessariamente coinvolti gli Enti comunali dei paesi a cui le scuole afferiscono, per quanto riguarda i movimenti sul territorio e la visita alle aree naturalistiche, le associazioni scientifiche e sportive (Associazione Scienza sotto i campanili e Polisportiva Refrancorese) che da anni operano sul territorio e con cui sono già state stabilite proficue collaborazioni in passato.

La novità del progetto riguardante il modulo genitori, incentrato sulle tematiche del benessere psico-fisico delle famiglie, apre inoltre ad una stretta collaborazione con L'ASL locale e con i servizi di prevenzione, igiene e nutrizione degli appositi dipartimenti. Una condivisione di intenti e risultati è stata inoltre pensata con l'Università ASTISS di Asti, attiva nel campo delle Scienze Motorie e sensibile alla raccolta di dati sullo sviluppo armonico dei soggetti nella fascia dell'obbligo scolastico.



Metodologie e Innovatività

Indicare:

- *per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo*
- *metodi applicati nella promozione della didattica attiva*
- *strumenti per la realizzazione del progetto*
- *impatti previsti sui destinatari*
- *impatti previsti sulla comunità scolastica*
- *impatti previsti sul territorio.*

L'intento è proprio quello di sperimentare, all'interno di una impalcatura progettuale riconosciuta e legittimata, approcci didattici che di innovativo hanno soprattutto la riflessione sull'esperienza. Trattandosi di proposte che nascono dalla condivisione con gli allievi, dal dibattito e dalla discussione di gruppo, in cui il ruolo dei docenti si identifica più con quello di guida e/o mediatore, la vera portata innovativa sta nella capacità di saper mettere gli interlocutori in un contesto autenticamente espressivo, in cui possano emergere i bisogni profondi e i condizionamenti che sono spesso i lacci dell'apprendimento duraturo. Attraverso dunque i rimandi positivi e negativi costantemente sollecitati in corso d'opera, si tenterà di mantenere vigile l'attenzione sul coinvolgimento degli allievi negli aggiustamenti della progettazione e sulla giusta valorizzazione delle potenzialità del contesto, in cui poter intravedere dei cambiamenti efficaci a vantaggio della collettività. Il valore aggiunto del progetto va ricercato anche nel suo carattere di unità nella varietà, attraverso l'attivazione di filoni tematici a cui è possibile aderire per interesse o per curiosità, uscendo dalla consuetudine della propria classe e/o scuola, ridefinendo ruoli e relazioni sociali.

Inclusività

Indicare:

- *strategie per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale;*
- *misure per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

La scelta di inserire i percorsi in orario extrascolastico e/o estivo si giustifica, negli intenti progettuali, con il desiderio di creare un clima disteso, serio ma rilassato, soprattutto nelle percezioni dei partecipanti che sono chiamati ad agire in nuovi assetti in cui viene meno il criterio dell'età (gruppi verticali), delle affinità di genere (gruppi misti) e dei materiali già predefiniti. Questi elementi costituiscono lo sfondo dell'idea di inclusione come approccio in cui i confini sono solo abbozzati ma vanno dettagliati con il contributo di tutti, a partire da ciò che ognuno è in grado di fare e nello spazio di miglioramento che a tutti è consentito. Inclusione altresì come apprendistato per una buona competenza di cittadinanza, non intesa come semplicistica accoglienza, ma come accettazione nella consapevolezza della diversità e spesso difficoltà di accordare punti di vista anche opposti, che possono però trovare delle forme di vicinanza e rispetto in vista dell'obiettivo comune.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Promozione successo formativo	40	http://www.icrocchetta.org/index.php?option=com_content&view=article&id=914:progetto-disabilita-e-successo-formativo&catid=216&Itemid=358
Teatro in classe	36	http://www.icrocchetta.org/alboscuola_doc/2016/000002/ptof-rocchetta-finito-22-1-16-.pdf
Tempi supplementari	26	http://www.icrocchetta.org/alboscuola_doc/2016/000002/ptof-rocchetta-finito-22-1-16-.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All ego to
Comune di Rocchetta Tanaro collaborazione alla realizzazione del Progetto	1	Comune di Rocchetta Tanaro	Dichiarazione di intenti	1292/B1	09/05/2018	Sì
Collaborazione a titolo gratuito: concessione uso spazi comunali, organizzazione servizi, riscaldamento...)	1	Comune di Refrancore	Dichiarazione di intenti	1304/B1	10/05/2018	Sì
Associazione ' Scienze sotto i campanili' mette a disposizione volontari della suddetta acciazione con competenze in ambito scientifico per progettazione	1	Scienza sotto i Campanili	Dichiarazione di intenti	1297/B1	10/05/2018	Sì
Associazione di volontari 'Rifranalcore':	1	RIFRANCALCORE	Dichiarazione di intenti	1288/B1	09/05/2018	Sì
ASD Refrancorese	1	Polisportiva Refrancorese	Dichiarazione di intenti	1289/B1	09/05/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ROCCHETTA TANARO
(ATIC809002)

SCRITTURA CREATIVA DUE	€ 4.665,60
LABORATORIO TEATRALE	€ 4.769,70
LEARNING BY PLAYING. A WEEK IN ENGLISH	€ 4.769,70
IL CODING, LA ROBOTICA E IL TINKERING	€ 4.665,60
BISOGNI-BENESSERE-BUONSENSO	€ 5.082,00
SCELGO, DUNQUE SONO	€ 4.769,70
MANGIO PER, CON, SE	€ 6.482,00
VIAGGIO..INTORNO A ME	€ 4.769,70
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.974,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: SCRITTURA CREATIVA DUE

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	SCRITTURA CREATIVA DUE



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il laboratorio di scrittura dovrà caratterizzarsi, anche dal punto di vista strutturale, come un ambiente funzionale alle attività di (ri)elaborazione testuale. Le attività del laboratorio dovranno quindi svolgersi in un'aula attrezzata, che preveda postazioni di lavoro individuali, o di coppia, collegate in rete fra loro e con la postazione del conduttore del laboratorio, dotate di programmi di scrittura e di accesso ad internet (in rete e di postazione).</p> <p>Il percorso si propone di guidare gli alunni alla scoperta delle potenzialità del linguaggio, permettendo loro di scrivere divertendosi. All'interno del modulo si affronteranno giochi linguistici (es. metagramma, tautogramma, lipogramma, ecc.), esercizi di riscrittura, di invenzioni di testi a partire da alcuni elementi e di conversione da un linguaggio comunicativo ad un altro (es. dalla musica alla scrittura, dalle rappresentazioni artistiche alla parola).</p> <p>L'intero percorso si prefigge il raggiungimento dei seguenti OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lavorare in gruppo sciogliendo tensioni e inibizioni; • riconoscere emozioni e sentimenti; • scrivere senza ansia per conoscersi e riconoscersi; • conoscere ed esprimersi con linguaggi diversi, • usare la scrittura per esprimersi; <p>METODOLOGIE DIDATTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Brain storming" individuale e/o di gruppo; - Cooperative Learning; - Didattica laboratoriale . <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Al termine del percorso si attende il raggiungimento dei seguenti risultati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper riconoscere ed esprimere le proprie emozioni entrando in relazioni positive con gli altri; - favorire un ampliamento dei percorsi curricolari per lo sviluppo ed il rinforzo delle competenze; - saper utilizzare diversi linguaggi. <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione delle attività di laboratorio è finalizzata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ad accrescere la consapevolezza degli allievi e la loro capacità di autovalutazione; • verificare gli obiettivi raggiunti e certificare le competenze acquisite. <p>A questo fine verrà predisposto e utilizzato come strumento di valutazione un blog di scuola tenuto dai ragazzi, con la supervisione del docente, con resoconti sistematici delle attività svolte, corredate da giudizi degli allievi sulle procedure messe in atto, sui risultati raggiunti, le difficoltà incontrate, le strategie adottate per superarle.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Arte; scrittura creativa; teatro</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ATMM809024</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SCRITTURA CREATIVA DUE



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: LABORATORIO TEATRALE

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO TEATRALE
Descrizione modulo	<p>Il laboratorio vuole rendere protagonisti gli alunni in difficoltà che spesso hanno una percezione negativa di sé a causa degli insuccessi scolastici e spesso anche problemi relazionali con i compagni. Spesso partecipano passivamente alle attività scolastiche perchè ritengono di 'non essere capaci'.</p> <p>Si prevedono quindici incontri della durata di due ore ciascuno. Durante gli incontri ai ragazzi sarà proposto di condividere opinioni e vissuti legati al mondo della scuola e al loro "essere studenti". In particolare dialogheranno su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la percezione di se stessi come "studenti" in diversi contesti (a scuola, in famiglia, nel gruppo dei pari); • la percezione che i ragazzi hanno degli adulti (famigliari ed insegnanti) e delle proprie relazioni con questi; • la percezione che i ragazzi hanno dei pari, all'interno e all'esterno del contesto scolastico, e delle proprie relazioni con questi; • l'opinione che, dal loro punto di vista, gli adulti (famigliari ed insegnanti) e i pari hanno di loro. <p>Gli allievi saranno stimolati a narrare eventi, descrivere persone, atteggiamenti e situazioni, esprimere stati d'animo ed emozioni, che diventeranno spunto di riflessione per l'intero gruppo.</p> <p>Dalla prima fase di condivisione e discussione si passerà poi alla drammatizzazione delle situazioni ritenute più significative da parte del gruppo. Si svolgeranno quindi attività di improvvisazione teatrale e di Role-Play, durante le quali i ragazzi fungeranno ora da osservatori ora da attori, avendo anche l'opportunità di scambiarsi i vari ruoli. Ciò consentirà loro di sperimentare punti di vista differenti, divenendo consapevoli delle emozioni e dei vissuti dei vari soggetti coinvolti nelle situazioni.</p> <p>La fase successiva prevede la condivisione delle osservazioni e delle riflessioni scaturite dalla drammatizzazione. Durante il penultimo incontro i ragazzi selezioneranno quattro o cinque situazioni ritenute coinvolgenti e si divideranno in altrettanti gruppi. Quindi creeranno canovacci e assegneranno i vari ruoli, al fine di prepararsi a riproporre in pubblico le scene selezionate. L'ultimo incontro sarà aperto al pubblico, costituito da famiglie e docenti, e prenderà la forma di teatro-forum. Tale tipologia di teatro è un metodo di conoscenza e trasformazione della realtà interiore.</p>
Data inizio prevista	07/01/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro



Sedi dove è previsto il modulo	ATMM809035
Numero destinatari	17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO TEATRALE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					4.769,70 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento della lingua straniera

Titolo: LEARNING BY PLAYING. A WEEK IN ENGLISH

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	LEARNING BY PLAYING. A WEEK IN ENGLISH



Descrizione modulo	<p>Il progetto è rivolto agli alunni che mostrano particolare interesse nella conoscenza del mondo anglosassone e nell'utilizzo della lingua inglese (in situazioni scolastiche ed extrascolastiche, nell'ascolto, nello speaking e nel writing in L2, competenze richieste in modo sempre più approfondito in ogni ordine e grado di istruzione, e agli allievi BES, DSA, in difficoltà di apprendimento che vogliono mettersi alla prova e cercare di superare il disagio che spesso avvertono nell'utilizzo di una lingua straniera.</p> <p>Per far sì che si instauri un sereno rapporto fra i partecipanti, anche di classi diverse, ogni giorno, prima delle attività più propriamente didattiche, sarà dedicata un'ora a giochi di società, per agevolare la formazione di un gruppo classe.</p> <p>La formazione sarà concentrata in una settimana, probabilmente la prima settimana di luglio; i ragazzi frequenterebbero le attività dal mattino al pomeriggio con pranzo al sacco. Si lavorerà sia attraverso approcci non formali, con riferimento al metodo learning by doing, usufruendo di dialoghi di uso quotidiano, situazioni stimolanti e comunicative, sia con approccio esplicativo delle regole e strutture usate.</p> <p>L'intero percorso si prefigge il miglioramento della competenza comunicativa in lingua inglese, con particolare riferimento alle abilità di ascolto, comprensione e produzione orale. Nello specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare la competenza di distinguere i suoni; - migliorare la competenza di comprendere le richieste; - rispondere in modo adeguato alle richieste; - potenziare il vocabolario in L2. <p>Metodologie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperative learning; - dialoghi; - lezioni a piccoli gruppi. <p>Risultati attesi:</p> <p>Al termine dei due moduli, si auspica il raggiungimento degli obiettivi prefissi, ossia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consolidamento delle strutture grammaticali; - costruzione di dialoghi adatti a situazioni di vita quotidiana; - miglioramento della fluency. <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>Verifica delle capacità di saper comprendere e di interagire in situazioni di vita quotidiana, attraverso test orali.</p>
Data inizio prevista	01/07/2019
Data fine prevista	13/07/2019
Tipo Modulo	Potenziamento della lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE809047 ATMM809013
Numero destinatari	8 Allievi (Primaria primo ciclo) 9 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LEARNING BY PLAYING. A WEEK IN ENGLISH

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					4.769,70 €

Elenco dei moduli
Modulo: Innovazione didattica e digitale
Titolo: IL CODING, LA ROBOTICA E IL TINKERING

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL CODING, LA ROBOTICA E IL TINKERING
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede l'utilizzo di attività di coding, di robotica e di tinkering per migliorare la comprensione di argomenti scientifici e matematici. Intraprendendo con i ragazzi un percorso di difficoltà crescente, ma sempre molto pratico, si riesce a incrementare nei ragazzi il pensiero computazionale, a far comprendere e ricordare argomenti anche complessi.</p> <p>: Il modulo si compone di 4 unità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coding unplugged e coding con scratch: 10 ore, - Robotica: 6 ore, - Chimica con Lego: 4 ore, - Tinkering: 4 ore, <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Maggiore comprensione delle materie scientifiche. - Sviluppo del pensiero computazionale, della creatività e del pensiero critico. <p>Contenuti e metodologie:</p> <p>Le lezioni sono strutturate con un' iniziale introduzione dell'argomento teorico e della tecnologia informatica da adoperare con assegnazione del compito da eseguire tra pari. Segue poi un momento di brain- storming di gruppo e di lavoro in piccoli gruppi. I contenuti scientifico-matematici che si intendono sviluppare viaggiano in parallelo con la programmazione didattica delle classi.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Strutturare e implementare il pensiero logico matematico; - Migliorare l'autostima individuale del ragazzo - Accettare il fallimento momentaneo, individuazione e autocorrezione dell'errore. - Sviluppare il lavoro tra pari. <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>La verifica finale si baserà sull'elaborato finale di ogni modulo e verrà tenuto in conto l'impegno individuale e la capacità di lavoro in gruppo.</p>
Data inizio prevista	14/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	ATMM809013 ATMM809035
Numero destinatari	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL CODING, LA ROBOTICA E IL TINKERING

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	TOTALE					4.665,60 €

Elenco dei moduli

Modulo: Modulo formativo per i genitori

Titolo: BISOGNI-BENESSERE-BUONSENNO

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	BISOGNI-BENESSERE-BUONSENNO
Descrizione modulo	<p>Il modulo, finalizzato a promuovere la collaborazione tra scuola e famiglia, prevede una serie di incontri per dialogare con i genitori su alcune tematiche cruciali per lo sviluppo e il benessere dei figli.</p> <p>Il percorso è articolato in tre filoni tematici:</p> <p>A) l'educazione alimentare: quattro incontri di tre ore con l'obiettivo di;</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere il corretto profilo nutrizionale rapportato all'età, alla crescita e alla pratica sportiva; - incrementare la consapevolezza del movimento come fonte di benessere e autostima; - comprendere l'importanza di somministrare un'alimentazione bilanciata; - riflettere sui rischi del "cibo spazzatura" e i modelli alimentari familiari. <p>B) il benessere psicologico degli allievi: due incontri per riflettere su modelli psicologici e sociologici dei comportamenti infantili e adolescenziali e le strategie per rapportarsi adeguatamente. Si tratterà quindi del benessere psico-socio-relazionale e l'intreccio con le attività, i ruoli e le relazioni scolastiche.</p> <p>C) la legalità dei comportamenti legati all'uso dei beni comuni e degli spazi condivisi: due incontri per riflettere sul valore dell'educazione alla presa in carico dei beni scolastici come anticamera della cura dei beni pubblici e portare a consapevolezza l'idea che la cittadinanza attiva si costruisce a partire dai comportamenti quotidiani, anche scolastici</p> <p>Il modulo, condotto da esperti esterni,(nutrizionista, psicologo ..) si basa sulla metodologia del Focus Group, secondo cui i partecipanti, dopo aver ricevuto dall'esperto-moderatore una serie di stimoli, sono invitati a confrontarsi attraverso domande e rimandi.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - migliorare la consapevolezza e la fiducia del ruolo genitoriale; - aumentare le strategie e i criteri soglia per effettuare scelte consapevoli; - creare una rete di confronto, collaborazione e mutuo scambio. <p>La verifica, effettuata al termine di ogni sotto-percorso, prevede una discussione feedback guidata dall'esperto e una simulazione a gruppi su un problema-contesto afferente alle tematiche trattate.</p>
Data inizio prevista	01/02/2019



Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Modulo formativo per i genitori
Sedi dove è previsto il modulo	ATIC809002
Numero destinatari	30 Famiglie/genitori allievi
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BISOGNI-BENESSERE-BUONSENSO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani
Titolo: SCELGO, DUNQUE SONO

Dettagli modulo

Titolo modulo	SCELGO, DUNQUE SONO
----------------------	---------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo propone un percorso di tipo logico e linguistico, incentrato sul progressivo affinamento della capacità di scegliere che, educata con forme e metodi appropriati fin dalla scuola di base, costituisce un importante corollario della conoscenza del sé e dell'interiorizzazione dei valori fondamentali, alla base dell'educazione morale. Di fronte alla molteplicità, spesso affastellata degli stimoli, il farsi carico a livello educativo di questo approccio, risulta ormai un'urgenza per evitare di indurre negli allievi, futuri adulti e cittadini, comportamenti disadattivi in termini di scelta, perché troppo compiacenti e incapaci di maturare decisioni, o "ipervigili", e dunque portati a procrastinare un intento decisionale</p> <p>Struttura: il modulo si sviluppa in un periodo di due settimane, al termine dell'anno scolastico e nell'ambito di un percorso estivo di arricchimento dell'offerta formativa. Gli incontri (30 ore) sono a cadenza giornaliera mattutina (3 ore ciascuno).</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentare e comprendere gli elementi caratterizzanti di una scelta (analisi delle opzioni, selezione, coerenza al sé, efficacia, conseguenze) -Riflettere sull'irreversibilità di una scelta e sulla sua eventuale revocabilità -Sperimentare e comprendere la stretta relazione tra la scelta e la conoscenza di se stessi -Elaborare una prima scala di valori relativi alla convivenza socio-civile, conseguenti ad un processo di scelta consapevole. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il processo decisionale e i vari tipi di scelta, materiale e morale. -La motivazione alla scelta (parole per motivare). -La libertà propria di scegliere e la libertà altrui che limita la scelta. -Le scelte di gruppo per l'esercizio della cittadinanza attiva. <p>Principali metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi di ruolo e simulazioni in coppia, piccolo gruppo e grande gruppo. -Check lists ed esercitazioni alla capacità di selezione sulla base di criteri dati. -Brevi esercitazioni di scrittura guidata. -Brevi drammatizzazioni. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Miglioramento della conoscenza del sé in vista di scelte consapevoli. -Miglioramento delle capacità metacognitive . -Consapevolezza dell'importanza di imparare a scegliere, per realizzare la propria ed altrui libertà. <p>Modalità di verifica e valutazione:</p> <p>Griglie di osservazione e analisi dei percorsi dei partecipanti, completate da interviste ai singoli.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/06/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ATEE809036</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>17 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SCELGO, DUNQUE SONO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					4.769,70 €

Elenco dei moduli
Modulo: Laboratori di educazione alimentare
Titolo: MANGIO PER, CON, SE

Dettagli modulo

Titolo modulo	MANGIO PER, CON, SE
Descrizione modulo	<p>Il percorso proposto è incentrato sull'educazione alimentare in senso ampio, come fattore di benessere, crescita e sviluppo individuale e sociale armonico. Si snoda dunque come percorso trasversale ed interdisciplinare, con una caratterizzazione a livello metodologico in termini di educazione motoria. Il modulo si sviluppa al termine dell'anno scolastico, come integrazione ed approfondimento dei percorsi curricolari di educazione scientifica, motoria ed affettivo-relazionale. Prevede incontri giornalieri pomeridiani di 3 ore ciascuno, affiancati dalla mensa, che non costituisce semplicemente un servizio di supporto ma altresì un contesto di spunti didattici e stimoli di lavoro.</p> <p>Obiettivi didattico/formativi del modulo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -consolidare la conoscenza dei gruppi di alimenti e dei relativi principi nutrizionali; -portare a consapevolezza i fattori che inducono la scelta di un cibo (colore, consistenza, sapore); -aumentare la consapevolezza di scelta di un pasto bilanciato; -comprendere l'importanza del gioco e dello sport abbinato ad una corretta alimentazione; -cogliere i fattori sociali e di convivialità abbinati alla scelta del cibo; -imparare a limitare gli sprechi e i rifiuti da imballaggio dei cibi confezionati; <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gruppi alimentari e principi nutrizionali; -il bilanciamento dei cibi e l'apporto nutrizionale; -bambini sportivi e a-sportivi: un confronto su crescita e sviluppo; -l'importanza della condivisione del cibo anche nei momenti scolastici comuni (intervallo, mensa, compleanni, gite scolastiche); -Imballaggi dei cibi confezionati sempre necessari?; <p>Principali metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -giochi motori di gruppo a tema, seguiti da riflessione guidata e analisi dei risultati; -progettazione di gruppo guidata di giochi. <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aumentare la consapevolezza dei fattori che inducono la scelta di un cibo -imparare progressivamente a diversificare gli alimenti di un pasto bilanciato; -scegliere il gioco come modalità di condivisione a favore di attività sedentarie; -mettere in atto buoni condizionamenti sui gusti dei pari attraverso scelte personali consapevoli; -collaborare con gli adulti di riferimento per la riduzione del rifiuto da imballaggio. <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -osservazioni strutturate dei momenti di gioco e di condivisione del cibo; -attuazione dei giochi progettati dai bambini e verifica condivisa dei risultati.
Data inizio prevista	03/06/2019



Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Laboratori di educazione alimentare
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE809036
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MANGIO PER, CON, SE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo

Titolo: VIAGGIO..INTORNO A ME

Dettagli modulo

Titolo modulo	VIAGGIO..INTORNO A ME
----------------------	-----------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Obiettivi del modulo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offrire stimoli e occasioni per un clima relazionale positivo; - promuovere atteggiamenti di ascolto e tolleranza; - prevenire e affrontare atteggiamenti e comportamenti di bullismo; - motivare alla pratica del lavoro di gruppo; - creare uno spazio di libera espressione e di promozione del benessere e di ascolto reciproco dei bisogni; - aiutare i bambini a costruire un'immagine positiva di sé; - permettere al bambino in difficoltà di scoprire nuove possibilità di espressione e comunicazione e di acquisire comportamenti adeguati; - creare un clima di serena collaborazione ed operatività che faccia sentire ciascuno protagonista della propria crescita al fine di aumentare la motivazione e gli stimoli. <p>Area cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppare e consolidare le capacità espressive e artistico-musicali; -sviluppare e consolidare le capacità comunicative e logico-operative; -abituarne gli alunni ai diversi linguaggi; - favorire attività di problemsolving. <p>Il modulo si articola in 3 percorsi;</p> <p>Laboratorio lettura:</p> <p>In collaborazione con la biblioteca civica, partendo dalla lettura di libri adatti all'età dei bambini, si proporranno attività di riflessione su temi importanti per la crescita (emozioni, accettazione di genere, accettazione dell'altro, esplicitazione di vissuti...).</p> <p>Laboratorio "Io bambino – tu anziano":</p> <p>Recuperando la memoria storica dei nonni e degli anziani della Casa di riposo comunale o del paese, si condurranno i bambini – attraverso interviste, proposte di giochi vecchi e nuovi, confronti sulla vita quotidiana - alla scoperta di tradizioni, abitudini e stili di vita, radici della comunità. Uno sguardo importante sarà rivolto alle trasformazioni del tessuto urbano avvenute nel tempo in seguito al mutare delle esigenze di vita, delle attività economiche e delle abitudini.</p> <p>Laboratorio artistico – teatrale:</p> <p>In collaborazione con gli "artisti" del territorio si cercherà di far acquisire agli alunni la capacità di guardare "con occhi nuovi" la realtà del proprio quotidiano. Partendo dalla visione/analisi di opere d'arte, si arriverà alla rielaborazione individuale/di gruppo delle stesse e alla produzione di opere personali,</p> <p>Metodologie</p> <p>Apprendimenti attraverso il fare; giochi di ruolo; problem solving; interviste.</p> <p>Risultati attesi</p> <p>Crescita e percezione positiva di sé, della propria cultura e della propria storia; Riduzione dei conflitti, adeguate capacità relazionali</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/02/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ATEE809047</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>17 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: VIAGGIO..INTORNO A ME



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ROCCHETTA TANARO
(ATIC809002)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					4.769,70 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione(Piano 1015410)
Importo totale richiesto	€ 39.974,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	0001320del 11/05/2018
Data Delibera collegio docenti	18/04/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	1323 del 11/05/2018
Data Delibera consiglio d'istituto	07/05/2018
Data e ora inoltro	16/05/2018 13:58:12
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>SCRITTURA CREATIVA DUE</u>	€ 4.665,60	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>LABORATORIO TEATRALE</u>	€ 4.769,70	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento della lingua straniera: <u>LEARNING BY PLAYING. A WEEK IN ENGLISH</u>	€ 4.769,70	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>IL CODING, LA ROBOTICA E IL TINKERING</u>	€ 4.665,60	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Modulo formativo per i genitori: <u>BISOGNI-BENESSERE-BUONSENSO</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratori di educazione interculturale e ai diritti umani: <u>SCELGO, DUNQUE SONO</u>	€ 4.769,70	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola ROCCHETTA TANARO
(ATIC809002)

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Laboratori di educazione alimentare: <u>MANGIO PER, CON, SE</u>	€ 6.482,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo: <u>VIAGGIO..INTORNO A ME</u>	€ 4.769,70	
	Totale Progetto "FuoriClasse"	€ 39.974,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 39.974,00	€ 40.000,00