



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il presente Piano, come previsto dall' allegato A) Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 89 del 7 agosto 2020, confluirà nel Piano triennale dell'Offerta formativa, costituendone parte integrante.

La Didattica digitale integrata (DDI) rappresenta uno dei modelli didattici che la scuola può adottare - all'interno della propria autonomia scolastica - in caso di eventuale lockdown; si ritiene, infatti, che la modalità in presenza sia da prediligere in considerazione dell'età degli alunni che frequentano l'Istituto Comprensivo.

ANALISI DEL FABBISOGNO

È obbligo della scuola garantire a tutti gli studenti pari opportunità di accesso al servizio di istruzione anche per quanto riguarda la DDI.

Per garantire l'accesso alle attività didattiche in modalità sincrona ed asincrona, è necessario prevedere - a livello collegiale - la fornitura di strumenti digitali e connettività a chi ne fosse sprovvisto, o comunque al maggior numero possibile di studenti, anche tenendo conto delle risorse economiche a disposizione.

Per la DDI, l'Istituto dispone di n. 40 pc e n. 30 "saponette" wi-fi (modem portatili), acquistati con fondi in parte stanziati dal Ministero, in parte derivanti dai PON attivati. È necessario precisare che per il funzionamento di questo piccolo router portatile, è indispensabile che le famiglie acquistino una SIM telefonica, per uso di connessione dati.

Si prevede, nei limiti delle risorse economiche disponibili, il rimborso *una tantum* alle famiglie in situazione di disagio economico, accertato tramite presentazione di modello ISEE.

Per l'assegnazione delle strumentazioni saranno adottate le seguenti procedure:

- 1 – il *Consiglio di Istituto* stabilirà i criteri di accesso alla strumentazione digitale da consegnare in comodato d'uso;
- 2 – sul *sito della scuola* saranno pubblicati i criteri per l'accesso al comodato d'uso e il *modulo per la richiesta del comodato*;
- 3 – in ogni scuola, il *referente di plesso* raccoglierà le comunicazioni e redigerà un elenco di alunni che potrebbero avere necessità dei devices;
- 4 – il *referente di plesso* procederà a raccogliere eventuali richieste di strumenti digitali *da parte dei soli docenti a tempo determinato*;
- 5 – la *segreteria* provvederà ad organizzare e gestire la consegna dei devices alle famiglie che ne hanno fatto richiesta.

OBIETTIVI

Il Collegio dei docenti è chiamato a fissare *criteri e modalità per erogare la DDI*.

Al team docenti ed ai Consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i *nodi interdisciplinari*, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'Istituzione scolastica deve garantire la gestione unitaria del servizio scolastico, adottando un'unica piattaforma digitale.

L'Istituto si è dotato della Google Suite e manterrà il funzionamento del registro elettronico Regel che, anche in caso di DDI, sarà regolarmente utilizzato, in quanto strumento ufficiale di rilevazione dell'attività didattica, delle presenze/assenze, della registrazione delle valutazioni.

Sulla piattaforma Classroom sarà possibile conservare i materiali prodotti dai docenti, generando un patrimonio didattico di cui poter fruire nel tempo.

L'Istituto assegna, all'inizio dell'anno, account Gsuite specifici, *nome.cognome@icrocchetta.org*, a tutti i docenti e alunni dell'istituto.

CANALE	OGGETTO
Registro elettronico	Presenze, giustificazioni, argomenti delle lezioni, compiti assegnati, lezioni asincrone, valutazioni individuali, comunicazioni
Google Classroom	Materiali da studiare, videolezioni asincrone, restituzioni degli alunni
Google Meet	Videolezioni sincrone senza inviare il link per la riunione con altri mezzi (email, WhatsApp, ecc.)
Sito della scuola	Avvisi per le famiglie e il personale, spazio dedicato alle attività asincrone per i bambini della scuola dell'Infanzia

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN CASO DI QUARANTENA

Nel caso in cui si debbano sospendere le attività in presenza a causa di un periodo di quarantena (generalmente dai 7 ai 14 giorni) per singole classi/plessi, l'Istituto garantisce attività didattica tramite Regel, Classroom e Google Meet, secondo le modalità sotto indicate.

*Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica in **modalità a distanza solo per alcuni studenti**, la programmazione delle lezioni segue l'ordinario quadro orario settimanale stabilito per la classe/gruppi di classe. Sarà garantito lo stesso numero di lezioni sincrone previste per i casi di chiusura generale. Il resto dell'orario sarà coperto da attività asincrone.*

Il docente, all'inizio dell'ora di lezione, qualora non avesse precedentemente predisposto e assegnato un'attività da svolgere in autonomia, avvierà il collegamento con gli studenti utilizzando Meet e annoterà sul registro elettronico la "assenza DDI" che indica la presenza a distanza dell'alunno. Durante il collegamento si eviterà di inquadrare la classe.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ IN CASO DI CHIUSURA GENERALE (LOCKDOWN)

Nel caso in cui si sospendano le attività in presenza - indipendentemente dalla lunghezza del periodo previsto - l'Istituto attiva la DDI offrendo un servizio di attività sincrone e non, distribuite nell'arco della giornata tra le ore 8.00 e le ore 17.30 circa.

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

Nel limite del possibile, non si svolgeranno lezioni dopo le ore 18.00, il sabato mattina o in giornate festive.

Scuola dell'Infanzia

Attività sincrone – Per questa fascia di età, l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto (videoconferenza o anche videochiamata) serviranno a mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.

Attività asincrone - Si proporranno brevi filmati, file audio e attività manuali. Le docenti avranno cura soprattutto di mantenere il rapporto e la relazione con gli alunni e con le famiglie, tramite invii periodici di materiali, brevi video, storie. Vista l'età dei bambini è preferibile proporre attività di breve durata. È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Scuola Primaria

Al fine di rendere più efficiente ed efficace l'intervento didattico, è possibile procedere alla rimodulazione dell'unità oraria, introducendo unità orarie di 45 minuti. Dovranno essere garantite almeno

a – Scuola primaria – Classi I

10 ore di insegnamento settimanale con l'intero gruppo classe in modalità sincrona (4 ore di italiano, storia, geografia, arte, 3 ore di matematica, scienze e tecnologia, 1 ora di musica, educazione motoria, inglese); per l'IRC e l'insegnamento alternativo si prevedono le attività in modalità asincrona.

b – Scuola primaria – classi dalla II alla V

15 ore di insegnamento settimanale in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (6 ore di italiano, storia, geografia, arte, 5 di matematica, scienze, tecnologia, 1 ora di musica, educazione motoria, inglese e religione).

E' possibile prevedere ulteriori attività sincrone a piccolo gruppo nonché attività asincrone secondo le metodologie ritenute più idonee. Per le interazioni derivanti dalle attività asincrone potranno essere utilizzate le sezioni Lezioni e Compiti del registro elettronico e/o Google Classroom.

Scuola Secondaria di I grado

Attività sincrone - Sulla base delle indicazioni ministeriali si organizzerà l'orario per disciplina in maniera ridotta per non sovraccaricare la permanenza davanti al terminale da parte degli alunni, ponendo attenzione alla costruzione di percorsi disciplinari e interdisciplinari, soprattutto, ma non solo, in vista dell'esame conclusivo.

Stabilite le **21 ore settimanali di insegnamento** con l'intero gruppo classe in modalità sincrona (ore di 50 minuti), con orario da comunicare agli alunni e da rispettare per tutto il periodo di quarantena, con la flessibilità utile a recuperare le ore non svolte, si lascia aperta la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, anche con proposte in modalità asincrona, secondo le metodologie ritenute più idonee.

Ore minime di didattica sincrona: 5 ore di Italiano, 2 ore di Storia, 1 ora di Geografia, 4 ore di Matematica, 2 ore di Lingua inglese ed 1 per ogni altra disciplina. Per l'insegnamento dell'IRC e la disciplina alternativa è possibile l'inserimento di materiale didattico in modalità asincrona.

Attività asincrone - si utilizzeranno proposte pubblicate nelle sezioni Lezioni e Compiti del registro elettronico (oltre alla sezione di link utili) e materiali inseriti sulla piattaforma Classroom.

METODOLOGIE ADOTTATE

Per la realizzazione della DDI, si prevede l'utilizzo di metodologie didattiche che privilegino il protagonismo dell'alunno, limitando la trasmissione di contenuti e favorendo momenti di confronto e di rielaborazione condivisa. In particolare, si farà riferimento alle metodologie della *classe capovolta*. È auspicabile utilizzare la versione digitale dei testi che fornisce contenuti già pronti come slide, schemi, test ed esercizi interattivi, mappe e collegamenti esterni.

Al fine di valutare il carico di lavoro complessivo degli studenti si dovrà porre attenzione alla compilazione del registro elettronico, dettagliando le attività richieste, in modo che siano visibili a tutti i colleghi interessati.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati e dei Percorsi Educativi Individualizzati si terrà debito conto della modalità di lavoro in DDI. Il Consiglio di Classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare, garantendo la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

Priorità irrinunciabile sarà quella di garantire, adottando tutte le misure organizzative ordinarie e straordinarie possibili, sentite le famiglie e le associazioni per le persone con disabilità, la presenza quotidiana a scuola degli alunni con Bisogni educativi speciali, in particolar modo di quelli con disabilità, in una dimensione inclusiva vera e partecipata (DM 39/2020).

Le medesime comunità educanti valuteranno, inoltre, se attivare misure per garantire la frequenza in presenza agli alunni con altri bisogni educativi speciali, qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni coinvolti; parimenti, si potranno prevedere misure analoghe anche con riferimento a situazioni di "digital divide" non altrimenti risolvibili (nota Miur 1990, 5 novembre 2020).

Si porrà la massima attenzione al coinvolgimento dell'alunno, tenendo conto delle seguenti indicazioni:

- attività differenziate in base ai bisogni dell'alunno ma collegate alla programmazione di sezione /classe;
- partecipazione alle videolezioni di classe/sezione anche con la presenza dell'insegnante di sostegno;
- videochiamate in rapporto 1:1 due o tre giorni a settimana, in base alle singole situazioni, tra alunno e insegnante di sostegno per spiegare e consolidare i concetti ed eseguire insieme le attività.

Per favorire l'accessibilità didattica di allievi con BES, e in generale di tutti gli alunni, i docenti dovrebbero, sin da ora, *promuovere lo sviluppo delle competenze tecnologiche per affrontare la didattica a distanza*. In particolare sarebbe auspicabile:

- 1) favorire l'alfabetizzazione e l'approfondimento delle tecnologie informatiche
- 2) stimolare all'uso consapevole di software "compensativi" (per la creazione di mappe concettuali / schemi, per la videoscrittura, di sintesi vocale) al fine dell'autonomia dell'apprendimento.

VALUTAZIONE

Nella realizzazione della DDI, sarà necessario continuare ad operare con una valutazione che sia trasparente e tempestiva, così come previsto dal DPR 122/09 e Dlgs 62/2017. La valutazione avrà carattere formativo e rileverà in particolare il processo di apprendimento dell'alunno, anziché l'esito finale.

La particolare modalità di lavoro prevista dalla DDI richiede strumenti di valutazione adatti al contesto:

- 1 – laddove possibile, si procederà con colloqui orali;
- 2 – si potranno svolgere esercitazioni in modalità online (quiz online strutturati, misti a risposta multipla e a domande aperte, elaborazioni scritte) che saranno valutate come percorso formativo dell'alunno;
- 3 – si terrà conto, nella valutazione, dell'impegno, partecipazione, costanza e puntualità nel lavoro.

CRITERI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

I docenti della scuola Primaria hanno condiviso i seguenti criteri per la DDI:

- 1) partecipazione alle attività proposte attraverso i vari canali telematici disponibili,
- 2) svolgimento e restituzione delle attività attraverso gli strumenti disponibili e le modalità indicate dagli insegnanti,
- 3) invio di elaborati personali, coerenti con le lezioni fornite e le consegne assegnate.

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Indicatori della valutazione nella DDI condivisi dai docenti della scuola Secondaria di primo grado:

- 1) partecipare con costanza e correttezza alle attività proposte, anche in modalità sincrona, attraverso tutti i canali a disposizione;

- 2) svolgere le attività in modo autonomo e organizzato, restituendo i compiti nel tempo richiesto e approfondendo gli argomenti affrontati con i materiali forniti;
- 3) dimostrare di aver acquisito le conoscenze relative ai temi affrontati, attraverso verifiche formative prettamente orali.

ORGANIZZAZIONE ORGANI COLLEGIALI

In caso di quarantena, l'organizzazione degli organi collegiali si dettaglia come indicato di seguito.

Collegi dei docenti

La connessione avverrà tramite Google Meet con partecipazione riservata ad account *icrocchetta.org*, eventualmente in tre tempi, secondo i tre gradi di scuola, se la partecipazione massima non dovesse consentire di avere contemporaneamente connessi tutti i docenti.

All'avvio della videoconferenza si avviserà che questa sarà registrata, unitamente al testo scritto nella chat, e che sarà utilizzata per le votazioni palesi. Sarà redatto regolarmente il verbale da approvare nell'incontro successivo.

Consiglio di istituto

La connessione avverrà tramite Google Meet il cui link sarà inviato a mezzo email con un indirizzo con dominio *icrocchetta.org*, sulla base dei recapiti dei membri precedentemente forniti, se non appartenenti al personale scolastico.

Secondaria di primo grado: Consigli di Classe

La connessione avverrà tramite Google Meet con partecipazione riservata ad account *icrocchetta.org*, con le caratteristiche degli incontri in presenza, redigendo apposito verbale da archiviare.

Scuola Primaria Consiglio di interclasse e programmazione settimanale, coordinamento

Il Coordinamento di plesso, l'interclasse coi rappresentanti dei genitori e la programmazione disciplinare per classi parallele avverrà tramite Google Meet, con le caratteristiche degli incontri in presenza, redigendo apposito verbale da archiviare.

Scuola Infanzia: Consiglio di Intersezione

La connessione avverrà tramite Google Meet, con le caratteristiche degli incontri in presenza, redigendo apposito verbale da archiviare.

Riunione dei genitori

Fino al termine dell'emergenza nazionale le assemblee dei genitori e le udienze generali con i genitori nei locali della scuola saranno sospesi per evitare assembramenti.

Le assemblee potranno svolgersi in videoconferenza tramite Google Meet. L'invito sarà inviato all'indirizzo mail *..@icrocchetta.org* del figlio. Un avviso verrà anche inviato sul diario on line(registro elettronico) o sul diario scolastico.

I colloqui tra docenti e singoli genitori si potranno svolgere nel rispetto della normativa del contenimento del COVID, tramite chiamata telefonica al numero della scuola oppure in diretta streaming, previo accordo richiesto tramite registro elettronico o sul diario direttamente al docente della disciplina e/o al Consiglio di classe.

Approvato dal Collegio Docenti in data 12 novembre 2020