

COMPETENZE TRASVERSALI

La sfida della complessità va raccolta innanzitutto dalle istituzioni scolastiche, perché c'è una inadeguatezza sempre più ampia, profonda e grave tra i nostri saperi disgiunti, frazionati, suddivisi in discipline da una parte e realtà o problemi sempre più polidisciplinari, trasversali, multidimensionali.

Edgar Morin

Introduzione

Competenze trasversali è l'espressione usata per denominare un vasto insieme di abilità della persona, implicate in numerosi tipi di compiti, dai più elementari ai più complessi, ed esplicate in situazioni operative tra loro diverse.

In altre parole, ci si riferisce ad abilità di carattere generale, a largo spettro, relative ai processi di pensiero e cognizione, alle modalità di comportamento nei contesti sociali e di lavoro, alle modalità e capacità di riflettere e di usare strategie di apprendimento e di auto-correzione della condotta.

Le competenze trasversali fanno dunque riferimento ad operazioni fondamentali proprie di qualunque persona posta di fronte ad un compito:

diagnosticare (la situazione, il compito, il ruolo organizzativo, il problema, se stesso);

relazionarsi con altri per rispondere alle richieste della situazione (costituita da persone, strumenti, regole, procedure, ecc.);

affrontare le richieste specifiche (della situazione, del compito, del problema, del ruolo),

riflettere sul proprio agire e sulle esperienze vissute nella vita professionale e lavorativa.

Si intendono qui enunciare le “competenze trasversali”, che lo studente acquisisce costantemente nell'ambito della pratica quotidiana di apprendimento e che lo contraddistinguono come persona unica ed irripetibile.

Gli obiettivi educativi trasversali, ove per trasversalità si intende la presenza nei curricoli delle diverse discipline di obiettivi e principi metodologici comuni, tali da assicurare un rinforzo reciproco e consentire una unitarietà di insegnamento, sono rappresentativi della Scuola dell'infanzia, della Scuola primaria, della Scuola secondaria di primo grado, seppur in un'ottica progressiva e rapportata alla fase evolutiva.

Le “competenze trasversali” sono quindi da considerarsi come “linee-guida” di ordine educativo ed didattico, che sovrintendono, orientano e concretizzano ogni intervento formativo.

Non si elaborano, pertanto, in questo ambito delle “competenze trasversali”, la classificazione e l'articolazione in traguardi di sviluppo delle competenze, in conoscenze e abilità, in ordini di scuola ed in “livelli di età”.

Dal punto di vista epistemologico, abbiamo tenuto in considerazione le "capacità delle strutture di personalità", così come enunciate dalle *Skills for Life*, OMS 2004, selezionando quelle che noi ritenevamo fondamentali dal punto di vista didattico.

Abbiamo poi declinato i vari obiettivi che consideriamo precipui nell'acquisizione di ogni singola competenza.

COMPETENZE	OBIETTIVI
Competenza linguistica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padronanza e capacità di utilizzo in contesti di interazione e confronto ✓ Acquisizione di lessico e strutture
Pensiero critico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di analizzare la situazione e i contesti, cogliendone le peculiarità e le differenze ✓ Analisi delle informazioni, recuperandone le corrette fonti
Capacità di relazioni	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaborazione costruttiva e risoluzione positiva dei conflitti ✓ Partecipazione alla costruzione di valori condivisi ✓ Assunzione di attitudini ad atteggiamenti positivi dal punto di vista personale, interpersonale, interculturale
Problem solving	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità e disponibilità alla soluzione di situazioni problematiche legate anche alla quotidianità, formalizzabile in modelli matematici, mettendo in atto strategie e approcci personali, imparando capacità di mediazione ✓ Consapevolezza dei tempi e dei tentativi richiesti per trovare soluzioni efficaci, imparando a riflettere sui processi richiesti

<p>Decision making</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di elaborare attivamente il processo decisionale, vagliando le ipotesi di soluzione e la loro fattibilità e basandosi su dati di realtà, obiettivamente valutabili ✓ Assunzione di un atteggiamento assertivo e resiliente
<p>Pensiero creativo e divergente</p>	<p>Capacità di avvalersi delle competenze condivise, attribuendoun'interpretazione originale, significati inaspettati, integrando una molteplicità di punti di vista</p> <p>Fare in modo che il pensiero creativo diventi un punto distintivo di forza e integrità personale</p>
<p>Capacità metacognitiva (imparare ad imparare)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacità di organizzare il proprio apprendimento in funzione dello scopo, anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni a disposizione ✓ Riflessione sui processi d'apprendimento, per acquisire consapevolezza sia dei risultati, sia dei bisogni