

CURRICOLO DI CITTADINANZA (scuola dell'infanzia)

Campo d'esperienza di riferimento: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipare ai giochi della scuola (gioco simbolico, di costruzione, organizzato, ecc.), apportando un contributo personale -Discutere con compagni ed adulti, esporre ed argomentare le proprie idee
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Sceglie tra i materiali a disposizione quelli più idonei al gioco che vuole realizzare -Individua le caratteristiche dei vari giocattoli e materiali e ne coglie le potenzialità per creare situazioni di gioco -Costruisce con i compagni strutture di gioco -Organizza con i compagni giochi di ruolo -Idea giochi nuovi -Esegue giochi organizzati rispettandone le regole -Organizza i materiali e i giocattoli e li riordina -Argomenta le proprie proposte e soluzioni con i compagni e le insegnanti -Giustifica le proprie scelte con i compagni e le insegnanti -Trova errori nelle proprie produzioni e nelle scelte fatte -Corregge le proprie strategie e modalità di gioco
TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi riconoscere (identità corporea e di genere) -Riconoscersi nel ruolo di bambino in relazione ai pari e agli adulti -Saper riconoscere le proprie capacità e difficoltà -Riconoscere i propri bisogni e saperli soddisfare in modo adeguato -Saper individuare i propri stati d'animo per prenderne consapevolezza e poterli esprimere in modo adeguato
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce e rappresenta graficamente la figura umana -Identifica le proprie caratteristiche fisiche -Individua i comportamenti che gli appartengono distinguendoli da quelli non appropriati -Individua le proprie risorse e le utilizza -Riconosce i propri limiti e chiede aiuto (a chi e come) -Identifica le proprie esigenze (primarie e secondarie), eseguendo azioni adeguate per soddisfarle -Riconosce sentimenti ed emozioni -Descrive le proprie emozioni e le esprime in modo adeguato

	-Motiva le azioni mettendole in relazione ai diversi stati d'animo
TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-Riconoscere su di sé il tempo che passa anche in relazione alla storia della propria famiglia Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo e ad un luogo -Conoscere le usanze del gruppo familiare e del territorio in cui vive -Saper riconoscere e confrontare tradizioni
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	-Individua elementi che gli permettano di ricostruire la propria storia -Individua elementi e caratteristiche del gruppo e del luogo a cui appartiene Identifica usanze della propria famiglia e del luogo in cui vive -Localizza diverse usanze e tradizioni -Descrive usi e costumi familiari e del territorio -Confronta usanze diverse -Difende la propria identità culturale
TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	-Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-Dialogare con gli adulti e i compagni su tematiche comuni -Tenere conto, nelle conversazioni, degli interventi degli altri -Rispettare le regole del circle-time
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	-Coglie gli elementi chiave di un argomento di conversazione -Riconosce le regole che permettono una conversazione di gruppo e le rispetta -Confronta le proprie opinioni con quelle degli altri -Formula domande e risposte su argomenti di discussione, dimostrando di tenere conto dei contenuti espressi dagli altri soggetti coinvolti Trova errori nelle proprie modalità di intervento nelle conversazioni di gruppo e le corregge
TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	-Porre domande su questioni etiche, culturali e religiose -Riconoscere diritti e doveri -Individuare e condividere regole e norme di comportamento
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	-Riconosce le principali regole della vita sociale -Identifica diritti e doveri nel confronto con esperienze di vita scolastica, storie e testi specifici -Formula domande e ipotizza risposte su vari aspetti della vita sociale, culturale, religiosa

	<ul style="list-style-type: none"> -Attribuisce il significato corretto alle parole “diritto”, “dovere”, “uguaglianza”, “regola” -Esegue comportamenti di tutela dell’ambiente in cui si trova -Analizza esperienze di vita scolastica -Ipotizza strategie per la risoluzione dei conflitti fra i compagni Argomenta le risposte date agli interrogativi emersi durante le discussioni sui vari aspetti della vita culturale, sociale e religiosa
TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise
OBIETTIVI GENERALI	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi collocare nel tempo e nello spazio -Utilizzare gli spazi della scuola in modo consapevole -Modificare i propri comportamenti tenendo conto del contesto (relazione con i coetanei, i bambini più piccoli e gli adulti, rapporto con gli oggetti e l’ambiente) -Rispettare le regole della vita scolastica
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO3	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica elementi che permettano di “leggere” il trascorrere del tempo -Localizza gli elementi caratterizzanti i vari ambienti scolastici -Esegue incarichi in modo autonomo, portandoli a termine -Organizza le proprie attività in modo autonomo, utilizzando in modo funzionale le risorse dell’ambiente, nel rispetto delle regole -Pianifica con i compagni strategie per risolvere situazioni problematiche -Trova errori nelle proprie modalità relazionali e modifica i propri comportamenti (movimento, uso della voce, ecc.)
TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città
OBIETTIVI GENERALI	-Riconoscere gli elementi caratterizzanti il contesto culturale ed istituzionale
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> -Localizza i principali servizi sul territorio in cui vive -Riconosce gli aspetti caratterizzanti le feste, le ricorrenze e le manifestazioni della propria cultura -Riconosce alcuni elementi che caratterizzano la propria appartenenza nazionale (bandiera, inno, lingua, ecc.) -Attribuisce un ruolo ai diversi professionisti o rappresentanti istituzionali -Confronta documenti della propria cultura, testi (storie, leggende, filastrocche, ecc.), opere d’arte, proverbi, modi di dire, ecc.

TRAGUARDO per lo sviluppo delle competenze per la classe V	DIGNITA' DELLA PERSONA. IDENTITA' ED APPARTENENZA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	Imparare ad imparare				
OBIETTIVO SPECIFICO	Classe I Riformulare in modo preciso indicazioni, spiegazioni e lettura. Pianificare l'attenzione per tempi adeguati alle richieste. Consolidare le abilità di base. Riconoscere la necessità di chiedere aiuto di fronte alle difficoltà. Organizzare il proprio materiale scolastico ed averne cura. Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	Classe II Riformulare in modo preciso indicazioni, spiegazioni e lettura. Mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche. Consolidare le abilità di base. Persistere in una consegna senza bisogno di controllo continuo. Saper chiedere aiuto. Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. Organizzare il proprio materiale scolastico e averne cura. Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	Classe III Riformulare in modo preciso indicazioni, spiegazioni e lettura. Mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche. Consolidare le abilità di base. Persistere in una consegna senza bisogno di controllo continuo. Saper chiedere aiuto. Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. Organizzare il proprio materiale scolastico e averne cura. Rispettare gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico.	Classe IV Riformulare in modo preciso indicazioni, spiegazioni e lettura. Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più consapevole procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. di e il materiale dell'ambiente scolastico.	Classe V Riformulare in modo preciso indicazioni, spiegazioni e lettura. Resistere allo sforzo cognitivo richiesto. Padroneggiare tecniche e utilizzare in modo più appropriato procedure e linguaggi specifici. Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Essere puntuali nello svolgimento degli incarichi affidati. Pianificare obiettivi non immediati e perseguibili.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDO per lo sviluppo delle competenze per la classe V	DIGNITA' DELLA PERSONA. IDENTITA' ED APPARTENENZA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	Conoscere sé stessi				
OBIETTIVO SPECIFICO	Classe I Riconoscere i propri bisogni.	Classe II Riconoscere i propri bisogni. Riconoscere i propri punti di forza.	Classe III Riconoscere i propri punti di forza.	Classe IV Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. Saper accettare i propri limiti.	Classe V Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza. Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.

Istituto comprensivo di Rocchetta Tanaro - Curricolo di CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDO sviluppo delle competenze per la classe V	DIGNITA' DELLA PERSONA. IDENTITA' ED APPARTENENZA				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	Agire in modo autonomo e responsabile				
OBIETTIVO SPECIFICO	<p>Classe I Utilizzare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. Riconoscere la necessità di regole, soprattutto riguardo alla sicurezza propria ed altrui. Riconoscere e rispettare le regole della classe e della scuola nelle varie attività.</p>	<p>Classe II Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Riconoscere e rispettare le regole della classe e della scuola nelle varie attività. Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. Controllare la propria spontaneità. Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.</p>	<p>Classe III Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Riconoscere e rispettare le regole della classe e della scuola nelle varie attività. Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami. Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti. Controllare la propria spontaneità. Tollerare situazioni avverse. Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.</p>	<p>Classe IV Comprendere la necessità delle regole anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza. Riconoscere e rispettare le regole della classe e della scuola nelle varie attività. Tollerare situazioni avverse. Usare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.</p>	<p>Classe V Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti. Essere consapevoli che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri. Modificare il proprio comportamento in base alle esigenze degli altri. Relazionarsi in modo positivo con coetanei e adulti. Saper controllare le proprie emozioni.</p>
TRAGUARDO sviluppo delle competenze per la classe V	ALTERITA' E RELAZIONE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	Comunicare				
OBIETTIVO SPECIFICO	<p>Classe I Descrivere le proprie emozioni e i propri bisogni. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi conosciuti.</p>	<p>Classe II Descrivere le proprie emozioni e i propri bisogni. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi conosciuti. Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni.</p>	<p>Classe III Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni ed i propri bisogni. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi conosciuti.</p>	<p>Classe IV Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni ed i propri bisogni. Comunicare utilizzando i diversi linguaggi conosciuti.</p>	<p>Classe V Spiegare vissuti ed emozioni in modo adeguato. Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi. Scegliere un linguaggio appropriato al contesto, allo scopo e al destinatario.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

TRAGUARDO sviluppo delle competenze per la classe V	PARTECIPAZIONE ED AZIONE				
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	Collaborare e partecipare				
OBIETTIVO SPECIFICO	<p>Classe I Partecipare alle attività. Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. Dimostrare di aver acquisito la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni. Affrontare con serenità nuove situazioni.</p>	<p>Classe II Partecipare a tutte le attività proposte. Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. Saper rispettare le opinioni diverse dalle proprie. Rispettare il proprio turno di intervento. Saper lavorare attivamente a coppie e in piccoli gruppi. Essere disponibili a prestare il proprio materiale scolastico. Riportare nel contesto scolastico informazioni da esperienze personali. Affrontare con serenità nuove situazioni.</p>	<p>Classe III Partecipare a tutte le attività proposte. Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. Saper rispettare le opinioni diverse dalle proprie. Rispettare il proprio turno di intervento. Saper lavorare attivamente a coppie e in piccoli gruppi. Essere disponibili a prestare il proprio materiale scolastico. Riportare nel contesto scolastico informazioni da esperienze personali. Affrontare con serenità nuove situazioni.</p>	<p>Classe IV Partecipare a tutte le attività proposte in modo propositivo. Ascoltare gli interventi di coetanei e adulti. Motivare le proprie opinioni. Saper lavorare attivamente a coppie e in piccoli gruppi. Accettare il ruolo assegnato. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Proporre nuove soluzioni. Applicare le soluzioni individuate. Verificare e valutare la validità delle soluzioni appropriate.</p>	<p>Classe V Partecipare a tutte le attività proposte in modo propositivo. Accettare il confronto e rispettare opinioni altrui. Motivare le proprie opinioni. Saper accettare e rispettare, gradualmente, tutti i compagni. Saper lavorare attivamente a coppie e in piccoli gruppi. Accettare il ruolo assegnato. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Proporre nuove soluzioni. Applicare le soluzioni individuate. Verificare e valutare la validità delle soluzioni appropriate. Avvalersi di strategie adeguate.</p>

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

<p>TRAGUARDO per lo sviluppo delle competenze per la classe V</p>	<p>PARTECIPAZIONE ED AZIONE</p>				
<p>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</p>	<p>Acquisire competenze di cittadinanza.</p>				
<p>OBIETTIVO SPECIFICO</p>	<p>Classe I Riconoscere le adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti corretti. Assumere una postura corretta in diversi contesti. Scegliere cibi salutari per la merenda di metà mattina. Assumere un comportamento corretto verso la natura. Riconoscere ed attuare procedure corrette di evacuazione dall'edificio scolastico.</p>	<p>Classe II Conoscere le norme igieniche fondamentali e saperle mettere in pratica. Riconoscere ed utilizzare una postura corretta in diversi contesti. Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina. Riconoscere e mettere in pratica comportamenti corretti nei confronti della natura. Conoscere aspetti e peculiarità del territorio. Conoscere e saper mettere in pratica adeguate procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. Rispettare norme di sicurezza negli ambienti in cui vive.</p>	<p>Classe III Conoscere le norme igieniche fondamentali e saperle mettere in pratica. Riconoscere ed utilizzare una postura corretta in diversi contesti. Consumare cibi salutari per la merenda di metà mattina. Riconoscere e mettere in pratica comportamenti corretti nei confronti della natura. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Partecipare ad iniziative di solidarietà.</p>	<p>Classe IV Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Essere consapevoli delle problematiche dell'uomo moderno (ambiente, energia, migrazioni, ...). Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. Conoscere i diritti/doveri del cittadino previsti dalla Costituzione italiana Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Partecipare ad iniziative di solidarietà.</p>	<p>Classe V Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Essere consapevoli delle problematiche dell'uomo moderno (ambiente, energia, migrazioni, ...). Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio. Conoscere i diritti/doveri del cittadino previsti dalla Costituzione italiana Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà. Partecipare ad iniziative di solidarietà.</p>

CURRICOLO CITTADINANZA E COSTITUZIONE scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO per sviluppo competenze III media	PRENDERSI CURA DI SE STESSI		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	DIGNITA' DELLA PERSONA		
OBIETTIVO SPECIFICO	Classe I	Classe II	Classe III
	Aver cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Scegliere cibi salutari per la merenda di metà mattina	Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.
	Riconoscere le adeguate norme igieniche e tradurle in comportamenti corretti	Affrontare con serenità nuove situazioni.	Accettare i propri limiti e attivarsi per superarli.
	Organizzare il proprio materiale, scolastico e non, e averne cura	Riconoscere l'utilità di un'attività sportiva.	Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, con la consapevolezza delle offerte presenti sul territorio e delle proprie inclinazioni.
		Riflettere sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé.	Riconoscere e prevenire i comportamenti a rischio (sulla strada, viaggiando in rete...).
		Riflettere sulla scorretta assunzione di farmaci, uso di alcool e droghe, sul mancato equilibrio alimentare.	

TRAGUARDO per sviluppo competenze III media	PRENDERSI CURA DEGLI ALTRI		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	IDENTITA' E APPARTENENZA		
OBIETTIVO SPECIFICO	Classe I	Classe II	Classe III
	Riconoscere la necessità di chiedere aiuto di fronte alle difficoltà.	Accettare e valorizzare le differenze e partecipare al processo di inclusione.	Partecipare ad iniziative di solidarietà e favorire atteggiamenti empatici.
	Riconoscere la necessità di regole, soprattutto riguardo alla sicurezza propria e altrui, e applicarle.	Aiutare i compagni in difficoltà.	Conoscere alcuni diritti/doveri del cittadino.
	Rispettare le regole della classe e della scuola nelle varie attività.	Percepire la propria appartenenza al gruppo dei pari.	Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.
	Comprendere la necessità di una relazione positiva tra compagni per creare un ambiente favorevole.	Confrontare i bisogni degli altri con i propri.	Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.
	Essere disponibili a prestare il proprio materiale scolastico.	Riflettere e trovare soluzioni costruttive per la risoluzione di piccole ostilità.	Gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nella dimensione dell'affettività.

TRAGUARDO per sviluppo competenze III media	PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE		
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	RISPETTARE L'AMBIENTE E PROTEGGERLO		
OBIETTIVO SPECIFICO	Classe I	Classe II	Classe III
	Orientarsi nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.	Conoscere le diverse risorse naturali ed energetiche per un loro uso consapevole.	Rispettare le principali regole dell'educazione stradale.
	Assumere un comportamento corretto verso l'ambiente.	Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.	Rispettare e valorizzare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente, anche attraverso visite guidate reali o virtuali dei siti archeologici e paesaggistici del territorio circostante o di quello nazionale
	Assumere un comportamento adeguato nei confronti degli spazi scolastici.	Partecipare ad attività di salvaguardia dell'ambiente.	Individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare proposte di soluzione.
	Impegnarsi nella raccolta differenziata anche a scuola.		
	Riconoscere ed attuare procedure corrette di evacuazione dall'edificio scolastico		

TRAGUARDO per sviluppo competenze III media	PARTECIPAZIONE, AUTONOMIA E RESPONSABILITA'		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- COLLABORARE E PARTECIPARE - AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
OBIETTIVO SPECIFICO	Classe I	Classe II	Classe III
	Modificare il proprio comportamento in seguito a richiami.	Modificare in maniera stabile il proprio comportamento.	Saper gestire in maniera positiva le relazioni coi compagni.
	Rispettare il proprio turno d'intervento e ascoltare gli interventi degli altri.	Rispettare i punti di vista degli altri.	Accettare il confronto e il dialogo nel rispetto delle diversità.
	Partecipare alle attività proposte.	Saper lavorare attivamente a coppie e piccoli gruppi.	Saper lavorare attivamente a coppie e piccoli gruppi, assumendo atteggiamenti positivi e propositivi nei confronti di compagni e del lavoro.
	Accettare il ruolo assegnato	Proporre soluzioni nei conflitti.	Proporre nuove soluzioni nei conflitti.
	Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono al singolo studente.		
	Utilizzare buone maniere nelle parole, nei gesti e nei comportamenti.		

TRAGUARDO per sviluppo competenze III media	-CONOSCENZA DELLA MATERIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	- CONOSCERE E RIFLETTERE		
OBIETTIVO SPECIFICO	Classe I	Classe II	Classe III
	Conoscere la funzione delle norme e delle regole.	Conoscere l'organizzazione della Repubblica italiana.	Conoscere la Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.
	Conoscere le principali norme scolastiche.	Conoscere il valore dell'autonomia degli Enti territoriali, delle Istituzioni scolastiche e delle diverse formazioni sociali della società civile.	Conoscere l'ONU e le altre organizzazioni internazionali governative e non governative (UNESCO, FAO, UNICEF, Croce Rossa...)
	Conoscere le norme sulla sicurezza nell'ambiente scolastico.	Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE, la moneta unica, la Carta dei Diritti e la Costituzione europea.	Conoscere i diritti e i doveri sanciti nello Statuto dei lavoratori, nonché l'organizzazione del mercato del lavoro.
	Conoscere i diritti e i doveri nella famiglia e nella scuola.	Conoscere i diritti civili e sociali sanciti nella Costituzione italiana.	Riflettere sugli equilibri/squilibri economici globali, sul fenomeno della globalizzazione.
	Conoscere il concetto di Stato e di società.	Conoscere le principali norme che caratterizzano il Codice della strada.	Riflettere sui comportamenti rischiosi e sulle norme che vigilano per limitarli.
	Distinguere i concetti di Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Comune.		
	Conoscere l'organizzazione del Comune.		